

國立台中師範學院九十三年度研究所碩士班招生考試試題

科目：教育學

適用：課程所

- 一、闡釋希哲 Socrates(469-399B.C.)「智即德、德即智」內涵及其教育意義。(20%)
- 二、皮亞杰 (Piaget) 與維果次基 (Vygotsky) 對兒童的認知發展在基本立論上有何異同？請扼要比較之。(20%)
- 三、九年一貫課程綱要的執行現況中，出現了教學內容同質性重複以及能力指標遺漏的現象，請分析其原因，並提出可以解決此等困境的方法。(10%)
- 四、英美先進諸國提倡的學校本位管理和我國提倡的學校本位管理，就立意、著重點與預期效益上有何異同之處，試分析比較之。(10%)
- 五、Bloom 等人(1956)認為認知領域的教育目標可以分成知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑共六個層次，試說明後三者的定義及其內涵，以及後三者相互間之關係。(20%)
- 六、簡答題(20%)

某國小教師想比較「集中練習」與「分散練習」兩種方式，在學習電腦文書處理的效果是否有差異。他將自己任教的兩個同年級的班級各 40 人，指定其中一班採用「集中練習」，另一班採用「分散練習」。經過相同的練習時間後，以同一篇文章為內容，進行中文輸入的測驗，分數的計算是每人三分鐘正確的字數。結果發現兩組成績的差異，達 .05 顯著水準。

依據上述，扼要回答下列問題

1. 本研究設計的資料分析，通常使用何種統計考驗？(5%)
2. 本研究的統計考驗為單側或雙側？為什麼？(5%)
3. 該教師所作的結論，是保留或拒絕虛無假設？為什麼？(5%)
4. 該教師有可能犯第一或第二類型錯誤？為什麼？(5%)