

國立台中師範學院九十四學年度研究所碩士班考試

課程理論 科試題

課程與教學 用

- 一、課程改革與發展的哲學基礎為何？（10%）

- 二、課程探究的模式有哪些？請列舉兩種詳述之。（10%）

- 三、教科書開放之後成為市場競爭的商品，由此衍生了若干問題，試從知識論的觀點來分析這些問題。（20%）

- 四、美國路易斯安納州立大學教授威廉·派納(William F. Pinar)編著一本〈理解課程〉(Understanding Curriculum- An Introduction to the Study of Historical and Contemporary Curriculum Discourses.)一書，在此書當中他運用「文本」(text(s))的角度來審視課程，例如：歷史文本、政治文本、種族文本、性別文本、現象學文本、後結構與後現代文本、自傳/傳記文本、美學文本、神學文本、制度文本、國際文本等。請您就以上不同文本與角度，來論述課程應有哪些內涵並加以比較之，提出自己的評論。（20%）

- 五、說明美國課程與評鑑專家泰勒(R.W.Tyler)在課程與教學的基本原理 Basic Principles of Curriculum and Instruction 一書，首自認明所謂「發展任何一種教學課程與計畫所必須回答的問題」是什麼，並從 M.Heidegger 哲學觀論述其內涵。（20%）

- 六、請說明教學評量在整個教學中地位？又為何會有多元化評量的興起？請敘述多元化評量的內涵及簡述編製各類多元評量應注意的原則？（10%）

- 七、何謂課程評鑑，其價值何在？請舉出三種課程評鑑的模式？又目前在國民中小學實施課程評鑑，您預期會遭遇到哪些困難，請說明之。（10%）