

國立台中教育大學九十五學年度研究所碩士在職進修專班考試

教育行政理論與實務 科試題

教育系行碩班 用

- 一、當前課程政策的落實，實有賴於基層現場教師執行課程綱要效能之高低，學校行政人員應如何實施學校本位課程與教學的視導與評鑑的職能，來提昇教師課程教學與評量專業的發展，請試論其相關概念、可行模式或有效策略。
(20%)

- 二、領導是一個複雜的人際互動過程，它影響著組織的運作成效，故頗受到矚目。而在組織中的主體為人，其狀況和教學活動相仿，故有人主張「領導」是一個和「學習」並行的架構，即領導如同學習一般，會隨著不同的學習理論主張而有著不同的取向，當學習論點由傳統角度、行為論漸走向建構論時，在領導方面，亦有人主張也應走向建構式的領導 (Constructivist Leadership)。請問何謂建構式領導？而建構式的領導者又要扮演著何種角色？(20%)

- 三、發展學校特色是學校經營之重要課題。請說明：
(一)您認為國民中小學發展學校特色應秉持的理念與原則為何？
(二)國民中小學發展學校特色可行的具體策略如何？(20%)

- 四、在一個數位科技與全球化市場的影響下，知識被視為是一種極為重要的資源，更重要的是，這也對學校教育及學校經營管理產生了重大的影響。請問，何謂知識經濟？而知識此種資源和傳統上的資源又有何差異？這些對學校經營管理上又具有何啟示作用？(20%)

- 五、教學是一種「科學」，也是一種「藝術」。試申論其涵義以及有無矛盾或相輔相成之處？(20%)