

國立台中師範學院九十三年度語文教育學系
第一屆博士班研究生招生考試
語文教學研究試題
(總共五題，一題二十分；考試時間：1:30—3:30)

- 壹、人類的語文聆聽（listening）能力可分成哪些類型？如以這些類型為則，將之應用於實際的語文教學之中，教學者應該分別注意哪些實施的原則？在學生學習成就的評量上，又分別有何施測的重點？試申論之。
- 貳、國語詞彙中，技巧與策略兩個語詞因意涵相近，往往混用；而在學習領域裡，Skills(中譯**技巧**)和 Strategies(中譯**策略**)則指涉不同事物。請以閱讀與寫作教學為例，申論二者之差異。
- 參、學習書法有人從「書法源流」觀點，先學「篆隸」，後學「楷行草」；有人從「時代意義」觀點，先學「楷行」，後學「草隸篆」。試分析此兩種學書歷程之利弊得失。
- 肆、從事語文教學研究之際，研究者對於應採用質化、量化或質量並重方式深感困擾，故美國知名學者 Dr. Sherman 嘗謂：研究方法決定於「What is Your Question？」。請以此觀點設計三個問題：一適於量化方法、一適於質化方法及一適於採用質量並行方式，並逐一說明每個問題與採用各該項研究方法之理由。
- 伍、撰寫文獻為研究過程中最易達成者，然去蕪存菁之功，

向為研究者所苦。請組合下列幾段文獻為一段文字，並說明其主要意旨。

1. Bartlett 基模是一個人用以同化新訊息及產生訊息回憶之既有的知識結構---1932
2. Rumelhart 基模是存在記憶中表徵類種概念 (Generic Concepts) 之資料結構---1983
3. Rumelhart and Ortony listed four major characteristics of schemata (a) Schemata have variables (b) Schemata can embed, on within another (c) Schemata represent knowledge at all levels of abstraction (d) Schemata represent knowledge rather than definitions---1977
4. Mayer 認為基模是一個普遍性的知識結構---1983
5. 岳修平認為 (1) 基模是有變異性的 (2) 基模可以被階層化組織的 (3) 基模可以幫助人們作推論---1998
6. Schemata are generalized knowledge about objects, situations, and events. For example, your knowledge of what you might expect to see when you go to a play is represented in a schema. You would expect scenery, costumes, actors, props, separate acts, and an intermission. Schemata are abstract knowledge representations that can be instantiated in a particular instance. - - McCormick and Pressley, 1997.
7. A schema is like an outline, with different concepts or ideas grouped under larger categories. Various aspects of schemata may be related by series of propositions, or relationships. - Slavin, 2000.