

國立台中師範學院九十三年度研究所碩士班招生考試試題

科目：語文教學

適用：語教

一、何謂「內容分析法」？適用於何種性質之論文？

試舉一例說明之。(25%)

二、早上九點，A 和 B 兩位老師正各自在 302 和 304 教室中，進行五年級國語科教學。今天，兩人正好都教「的」和「得」的用法。

A 老師說：「小朋友，把習作拿出來，翻到第二十頁，練習四。

這個練習是『的』和『得』不同的用法，哪位同學知道這兩個字應該怎麼用？……，很好，剛剛小明說，『的』都當形容詞，比如『好好的』，『美麗的』；但是，『得』跟在動詞的後面，比如『跑得快』、『跳得高』。懂了嗎？好。現在開始寫練習四，寫完後，和你旁邊同學交換改。」

B 老師說：「老師最近改小朋友的作文，發現小朋友對『的』和『得』的用法不太清楚。現在，看黑板上的詞卡，『美麗的秋天』、『晴朗的天空』、『體貼的同學』、『乖乖的聽話』、『好好的』、『跑得很快』、『跳得高』、『他說得比唱得好聽』、『打得敵人望風而逃』……。哪位同學可以告訴老師，為什麼有些詞用『的』？有些詞用『得』？……。很好，小華已經看出它們的規則，還有別的同學知道嗎？……，你們知道還有哪些詞和黑板上的詞類似呢？好，小晶、小琳，來，寫在黑板上。」

請問以上所敘述教學現場的兩位老師，對語文教育各抱持什麼看法？

請問你從何處判斷？(25%)

三、語言學理論在語文教學上的重要性為何？如何將語言學知識轉換為語文教學行為？(25%)

四、請就下列文章中，為兒童選出兩個結構性質不同的生字，並描述你將進行硬筆字書寫教學的過程。(25%)

請狼保護

一隻雞在湖邊找小蟲吃，看到狐狸向他衝來。

慌忙中，他想到狐狸是怕狼的，便跑到狼窩裏，請狼保護。

不一會兒，只見雞毛從狼窩雜亂地飛出。

(選自洪志明《一分鐘寓言》)