

國立臺中師範學院進修暨推廣部九十二學年度

特殊教育與輔助科技研究所國民小學教師在職進修教學碩士學位班(夜間班)招生考試試題

教育研究法(含評量與統計)

說明：本卷共四大題，每題各佔二十五分，請依題號順序分頁作答。

一、某國小教師，從他任教的學校，選出兩個五年級的班級。其中一班每週固定由該教師提供「指導式寫作教學」的課外輔導，另外一班則未作相同安排。十週後兩班學生同時寫一篇相同題目的作文，由該教師逐一評閱後，比較兩班的作文分數。結果發現，有接受課外輔導教學的班級，其作文分數顯著高於另一班。此外，在研究開始前，兩班學生都同時接受一項標準化語文能力測驗的施測。

依據上述，回答下列問題(每小題5分)

1. 本研究有何「自變項」與「依變項」？有何「質的變項」與「量的變項」？
2. 列出本研究的「虛無假設」與「對立假設」。
3. 對於變項的值(value)，本研究採用何種測量方法？依其測量的性質，最需考慮何種信度？
4. 就研究對象，該教師採用的是何種抽樣方法與分派方式？
5. 如要有充分的因果論據，應如何改進本研究的設計？

(續見背頁)

二、解釋名詞(每小題5分)

1. 高利害關係的評量(high-stakes testing)
2. 測量標準誤(the standard error of measurement)
3. 領域抽樣理論(the domain sampling theory)
4. 項目分析(item analysis)
5. 智力的階層理論(the hierarchical theories of intelligence)

三、試比較行動研究與質性研究的異同。

四、某資源班實施補救教學，前後測成績如下所示，試檢定差異是否達到.05顯著水準？(關鍵值 2.26)

前測	後測
7.00	9.00
9.00	15.00
5.00	4.00
11.00	13.00
2.00	9.00
5.00	8.00
6.00	5.00
9.00	15.00
10.00	12.00
8.00	11.00