

國立臺中教育大學 100 學年度研究所碩士在職專班
及國民小學教師在職進修教學碩士學位招生考試

測驗與評量試題

適用學系：教育測驗統計研究所

第一部分：選擇題（每題 2.7 分，共 27 分）

1. 主題統覺測驗（TAT）所採用的是下列哪一種測量方法？
 - (A) 自陳量表
 - (B) Q 技術法
 - (C) 投射技術
 - (D) 語意分析
2. 下列哪一項是試題反應理論的指標？
 - (A) 注意係數
 - (B) 試題廣度
 - (C) 差異係數
 - (D) 猜測參數
3. 有關心理測驗的描述，下列何者正確？
 - (A) 肯羅二氏文字聯想測驗是一種語文能力測驗
 - (B) 愛德華個人興趣量表是一種投射測驗
 - (C) 加州心理量表示以因素分析法編製
 - (D) 「猜是誰技術」是一種社會計量法
4. 某教授出了一份測驗與評量的考卷，內含 5 題申論題，一題 20 分。關於此種類型的測驗，下列敘述何者正確？
 - (A) 申論題的評分不宜包括字跡與標點的評量
 - (B) 出少題長答題的測量效果較出多題短答題為佳
 - (C) 因申論題較能測量高層次思考，故效度比選擇題型測驗更高
 - (D) 因申論題測驗內容較廣，故其信度較可猜測的選擇題型測驗為高

5. 下列有關測驗分析的敘述何者正確？
- (A) 難度越高的效標參照測驗越能區別學生是否達到標準，鑑別力也越高
 - (B) 效標參照測驗的試題必須能呈現學生於教學前後的成就差異
 - (C) 國中基本學力測驗為常模參照測驗，分數的標準差越小越好
 - (D) 依據精熟學習的觀點，班級成績的標準差越大越好
6. 某研究者將其發展的數量直覺測驗施測於 7 到 10 歲的學童，並求得四個年齡層學童的得分與其實際年齡的相關係數為 0.92，則此相關係數可作為下列何項指標？
- (A) 建構效度
 - (B) 同時效度
 - (C) 重測信度
 - (D) 複本信度
7. 下列哪一種測驗屬於最大表現測驗？
- (A) 史氏興趣量表
 - (B) 明尼蘇答多項人格量表
 - (C) 威廉斯創造力測驗
 - (D) 學生學習風格量表
8. 陳老師想瞭解學生的概念發展，並提供學生連續的學習回饋，最好採用何種評量方式？
- (A) 安置性評量
 - (B) 診斷性評量
 - (C) 總結性評量
 - (D) 形成性評量
9. 下列有關平衡不完全區塊設計(balanced incomplete block design, BIB)，與定錨不等組設計(non-equivalent groups with anchor test design, NEAT)二種等化設計的描述，何者「有誤」？

- (A) BIB設計的配置方式使用螺旋(spiral)式排列，可使每一個試題區塊的施測次數相同
- (B) BIB設計每一個題本內的試題區塊數可視測驗需求彈性調整，不需完全相同
- (C) NEAT設計所使用的定錨試題內容要盡可能相似，而且試題難度必須相同
- (D) NEAT設計只需要假設受試群體是隨機抽取，不必假設兩受試群體有相同的能力值
10. 某研究生編製了一份綜合能力測驗，測驗由 A、B 二個分測驗所組成，二分測驗題數相等，預試後求得 $\hat{\sigma}_A^2 = 16$ ， $\hat{\sigma}_B^2 = 25$ ，且 $\hat{\rho}_{AB} = 0.52$ ，則此綜合能力測驗的 α 係數最接近下列哪一個數值？
- (A) 0.67
- (B) 0.52
- (C) 0.41
- (D) 0.34

第二部分：選擇題（每題 3.2 分，共 48 分）

11. 下列對於實作評量的敘述，何者錯誤？
- (A) 評量信度較低
- (B) 評量結果的推論性較高
- (C) 提供評量歷程與結果方式
- (D) 有助改進課程與教學策略
12. 關於平均數、眾數、中位數的關係，下列何種情況不可能出現？
- (A) 平均數 > 眾數 > 中位數
- (B) 平均數 > 中位數 > 眾數
- (C) 眾數 > 中位數 > 平均數
- (D) 平均數 = 眾數 = 中位數
13. 克漏字的題型是依據何種理論所設計的？
- (A) 哲學
- (B) 社會心理學

- (C) 教育心理學
- (D) 完形心理學

14. 下列何者不屬於建構反應題的題型？

- (A) 填充題
- (B) 重組題
- (C) 問答題
- (D) 申論題

15. 口頭演說是屬於下列哪一種評量方式？

- (A) 檔案評量
- (B) 動態評量
- (C) 實作評量
- (D) 情意評量

16. 國際學生評量 (The Programme for International Student Assessment, PISA) 對各學科之次級量尺進行估計時，是採用哪一種模式？

- (A) one-parameter logistic model
- (B) two-parameter logistic model
- (C) three-parameter logistic model
- (D) multidimensional random coefficients multinomial logit model

17. 關於國家教育進展評量 (National Assessment of Educational Progress, NAEP)、國際學生評量 (The Programme for International Student Assessment, PISA)、國際數理趨勢研究 (The Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS) 和臺灣學生學習成就評量資料庫 (Taiwan Assessment of Student Achievement, TASA) 等評量，下列敘述何者正確？

- (A) 皆採現代測驗理論進行估計
- (B) 施測皆採 BIB 試題等化技術
- (C) 經等化設計皆可將受試者的測驗分數轉換到同一量尺
- (D) 以上皆是

18. 下列哪一種測驗分析軟體適合用來分析多向度試題反應理論

(multidimensional item response theories, MIRT)模式？

- (A) BILOG-MG
- (B) MUTILOG
- (C) CONQUEST
- (D) SCORIGHT

19. 下列敘述何者屬於試題反應理論(item response theory, IRT)的特性？

- (A) 針對測驗總分所提出的數學模式
- (B) 試題參數的估計會受到試者能力所影響
- (C) 受試者的能力估計不會受到題目特性所影響
- (D) 當群體的分數完全符合常態分佈時，才能轉換出等距量尺

20. 下列哪一種程度指標能經由測驗把不同程度、不同類型的受試者區分開來？

- (A) 信度
- (B) 效度
- (C) 難易度
- (D) 鑑別度

21. 若受試者 100 人接受測驗，其高分組得分率 $P_H=85\%$ ，低分組得分率 $P_L=60\%$ ，其餘的 46 位受試者得分率為 $P_M=70\%$ ；則下列何者最接近本測驗的得分率難易度？

- (A) 71
- (B) 72
- (C) 73
- (D) 74

22. 曉陽國小三年八班共有 52 人，其數學測驗結果為平均 80 分，變異數為 16，則下列哪個分數係在該班平均分數程度的 95%信賴區間內？

- (A) 76
- (B) 77
- (C) 78
- (D) 79

23. 設一測驗結果的全距為 R ，若編製次數分配圖擬定的組數為 k ，則根據 H. A.

Sturges 提出的組距計算公式為何？

- (A) $\frac{R-1}{k}$ 的最大整數
- (B) $\frac{R+1}{k}$ 的最大整數
- (C) $\frac{R}{1+3.322\log k}$ 的最大整數
- (D) $\frac{R}{-1+3.322\log k}$ 的最大整數

24. 下列何者不是檢驗測驗效度的方法？

- (A) 內容效度
- (B) 建構效度
- (C) 穩定性效度
- (D) 效標關聯效度

25. 設 12 名受試者，其受試者號碼為 1,2,3,...,12，若奇數號受試者的變異數為 26.27，偶數號受試者的變異數為 38.45，兩者相關係數為 0.865，則折半信度為？

- (A) 0.911
- (B) 0.918
- (C) 0.928
- (D) 0.931

第三部分：名詞解釋（每題 5 分，共 25 分）

1. 差異試題功能(differential item functioning)
2. IRT 參數不變性(parameter invariance)
3. 測驗相對效能(relative efficiency)
4. 二階段診斷評量(two-tier assessment)
5. 教學敏感度指標(instructional sensitivity index)