

國立臺中教育大學 108 學年度研究所碩士班招生考試

特殊教育理論與實務試題

適用系所：特殊教育學系碩士班（特殊教育公費生組、特殊教育自費生組）

一、申論題(100%)

- 1.「十二年國民基本教育課綱」強調素養取向的課程教學，請說明何謂「素養」，並請舉例說明在特殊需求領域課程中，如何規劃資優學生的素養取向課程與教學？(34%)
- 2.近年來許多學者認為 Response to Intervention (RTI)可以解決傳統的智力與成就差距模式的問題，並極力推廣。請您解釋：何為 RTI？(17%)RTI 應如何執行？(16%)
- 3.若你是一位學前特殊教育巡迴輔導教師，請問要如何提供服務，才能促進特殊幼兒的融合教育？(33%)

國立臺中教育大學 108 學年度研究所碩士班招生考試

教育心理學試題

適用系所：特殊教育學系碩士班（特殊教育公費生組）

一、申論題(100%)

1. 「愛國」是一個概念(Concept)，請說明當你是位小學五年級身心障礙資源班的教師時，要如何教導學生「愛國」此一概念？(25%)
2. 長期記憶(long-term memory)是人類相當複雜的一個區域，請說明你所了解的長期記憶內容為何？你若是一位資優資源班的老師將如何利用長期記憶的特性進行教學，請舉例說明。(25%)
3. 請說明何謂馬斯洛(Abraham Harold Maslow)的需求層次理論，並舉例說明如何將馬斯洛需求層次理論活用於教學或班級現場中。(25%)
4. 畢馬龍效應(Pygmalion Effect)乃由哈佛大學心理學教授羅伯特·羅森索爾(Robert Rosenthal)與傑克布森(Jacobson)所提出，是一個經由教學實驗所獲得的理論，因此與教師教學關係密切。試說明畢馬龍效應(Pygmalion Effect)之定義，並說明教師如何透過正向的畢馬龍效應提升學生表現。(25%)

國立臺中教育大學 108 學年度研究所碩士班招生考試

輔助科技在特殊教育之應用試題

適用系所：特殊教育學系碩士班（輔助科技自費生組）

一、申論題(100%)

1. 藉由輔助科技可讓許多身心障礙者在普通課程中進行融合教育目標，同時解決課程可及性之困難。請問：如何針對身心障礙學生在物理環境可及性、介面可及性方面予以調整，以達到身心障礙學生全方位課程設計之觀點？(33%)
2. 身心障礙教育專業團隊運作有許多不同模式，何謂「跨專業整合模式」(transdisciplinary)？(16%)其優缺點為何？(17%)
3. 請依據你的經驗，敘述輔助科技在未來可能的發展性。(34%)