

國立臺中教育大學 100 學年度研究所碩士在職專班
及國民小學教師在職進修教學碩士學位招生考試

教育行政理論與實務試題

適用學系：教育學系

- 一、亞當斯(J. S. Adams)提出公平理論(Equity Theory)，認為公平是行政激勵過程中最主要的影響機制，而公平的衡量又涉及投入、成果或報酬、比較人或參照人等三因素，試說明其理論內涵及對教育行政的啟示。(25%)

- 二、第八次全國教育會議「教育體制與教育資源」議題論述認為我國教育體制與資源較重大或具爭議性的問題包括：中央與地方教育行政權責劃分不清、學制改革緩慢、學校組織與人力編制未臻完善、中小學教育經費患寡與患不均、學校因少子女化面臨整併問題。試舉其中一項：1. 說明其現況或困境；2. 分析其產生的原因或對教育的影響；3. 提出解決的策略或您的建議。(25%)

- 三、何謂「學校行政倫理」？R. J. Starratt 提出批判倫理、正義倫理、關懷倫理三種倫理，以期建立一個倫理的學校，請解析此三種倫理的意義並評述其內涵；再據此說明如何塑造有效實踐學校行政倫理的環境。(25%)

- 四、我國教師法第 16 條第七項規定「除法令另有規定者外，教師得拒絕參與教育行政機關或學校所指派與教學無關之工作或活動。」，屬教師權利相關條款；在教師的義務方面，其第 17 條第一項規定「遵守聘約規定，維護校譽。」又，第七項規定「依有關法令參與學校學術、行政工作及社會教育活動。」。請試提出一項您認為現行學校章則規定教師要配合，然其性質是不符上列教師法相關條款的工作或活動，說明您的理由，並分析其問題的性質，最後提出合理可行的解決之道。(25%)

國立臺中教育大學 100 學年度研究所碩士在職專班
及國民小學教師在職進修教學碩士學位招生考試

教育學試題

適用學系：教育學系

- 一、我國在社會進展及教育普及後，為求實踐進一步教育機會均等，乃從增進弱勢族群教育機會及確保社會公平正義的角度切入，實施教育優先區計畫，此計畫自民國八十三年起試辦，八十五年正式推動，至今已有一段時日了。請略述當前教育優先區實施的內容及推動狀況，並論述在當前的時代氛圍及環境下，要在教育領域中進一步增進弱勢族群教育機會及確保社會公平正義，可以如何來加以努力及實踐？（25%）
- 二、就公共行政學的發展脈絡來看，其研究經歷了多次典範變遷，而當從公共行政走向新公共管理時，有許多途徑名稱，如管理主義、市場導向公共管理、企業型政府等，其核心概念即授權公民監督政府的權力從官僚體制轉移到社區中，以產出來衡量各部門的績效。教育屬公共部門的一環，故亦受到影響，因而也有了所謂的績效責任。教育績效責任在各國的發展雖不一定相同，唯也大致有著共同思考的核心內涵。請略述這些核心內涵為何？並請略述績效責任制在學校實施的簡要流程。（25%）
- 三、「萬般皆下品，唯有讀書高」、在「高學歷等於有能力」價值認知下，「升學主義」、「升學唯一」影響教育多元發展；在高等教育入學率不斷攀升下，文憑主義有式微趨勢，新興的專業考照、認證有形式化之虞；考試領導教學結果，教與學扭曲為「講光抄」、「背多分」...。如今，在數位化時代、知識經濟時代，教育發展不宜缺少多樣性、缺乏創意創見。請就下列問題敘述之：（25%）
 1. 實施 12 年國教之時代氛圍可能是或應是什麼？
 2. 在 12 年國教架構下，試問國小、前期中等教育與後期中等教育之階段教育目標各是什麼？
 3. 如何落實或實施各階段之教育目標？
- 四、請說明霸凌行為的形成原因，並提出解決的方案。（25%）