

國立臺中教育大學九十九學年度研究所碩士班招生考試

教育研究法 試題

適用學系：教育學系、特殊教育學系、幼兒教育學系

一、選擇題（16%）

1. 以下對於質性研究與量化研究的敘述，哪一項是錯的？
 - A. 量化研究比質性研究更重視外在效度
 - B. 質性研究所花費的時間較長，資料的整理也較為繁瑣
 - C. 質性研究可以利用三角檢測的方法，運用不同途徑蒐集相關資料進行交叉檢驗，以提昇研究結果的正確性
 - D. 質性研究重視研究結果的代表性
2. 某研究者以台灣北一女及建國中學學生的數學成績來代表台灣高中生的數學素質，這種推估會嚴重的影響研究結果的
 - A. 建構效度
 - B. 外在效度
 - C. 同時效度
 - D. 內容效度
3. 某腦力開發機構宣稱他們提供的課程可以有效的提升幼兒的智商，於是以30位幼稚園中班幼兒為對象，經過一學期的腦力開發課程後，發現這群幼兒的智能顯著提升。以下哪一個因素最可能干擾這個研究結果的正確性？
 - A. 歷史因素
 - B. 統計回歸
 - C. 自然成熟
 - D. 受試對象的流失
4. 以下對於信效度的陳述，哪一項是錯的？
 - A. 通常問卷或量表的題目越多則信度越高
 - B. 一份問卷如果有效度就一定會有信度
 - C. 信度是效度的必要條件但非充分條件
 - D. 當問卷或量表的題目越多時，相對的效度也會提高
5. 某研究者在進行成就測驗的試題分析時，依據題目的鑑別度（D）及難易度（P）兩項數值，試圖從下列的選項中去除一題過於簡單不適當的題目，他該刪除哪一題？
 - A. $P=0.8$ $D=0.4$
 - B. $P=0.3$ $D=0.45$
 - C. $P=0.6$ $D=0.9$
 - D. $P=0.7$ $D=0.5$
6. 某研究者想了解兩種不同教學法對三個不同年級層學童的學業成就之影響，他應該運用哪一種統計分析？
 - A. 單因子變異數分析
 - B. 二因子變異數分析
 - C. 三因子變異數分析
 - D. 卡方檢定

<<背面尚有試題>>

7. 在一份嚴謹度較高的測驗手冊中，通常會提供相關的數據統計資料，其中哪一項可以讓我們知道你的 PR (Percentile Rank) 值，也就是你在團體中的相對地位？

A. 常模 (Norm)

B. 信度 (Reliability)

C. 效度 (Validity)

D. 標準差 (standard deviation)

8. 統計資料顯示全國國中生的智商標準差為 17，某研究者到一明星中學進行研究發現此校學生智力測驗結果之標準差為 12，這個結果可能說明了哪一種現象？

A. 此一中學的學生較聰明

B. 此一中學的學生智商較低

C. 此一中學的學生同質性較高

D. 此一中學的學生異質性較高

二、配合題：請辨別下列研究之屬性（9%）

A. 事後回溯研究

B. 俗民誌研究

C. 行動研究

D. 實地實驗研究

E. 歷史研究

1. 某研究者想知道實施品格教育是否對學童的道德提升有幫助，在不破壞原來班級組成前提下，學校當局願意利用綜合活動時間實施品格教育，配合研究者進行研究

2. 某研究者擬針對阿美族部落的教育、宗教、文化及生活習性等進行深入的研究，研究者以自然觀察的方法進行長時間的田野研究

3. 某研究者欲從犯罪心理學的角度，解析青少年犯罪與其父母教養態度之相關性，研究者實地訪談 20 位未成年的受刑人及其家長，以解析其行為偏差之因素

三、問答題（75%）

1. 請比較「分層隨機抽樣」(stratified random sampling)與「配額取樣」(quota sampling)，並舉例說明其取樣步驟。(25%)

2. 在進行研究中，有一種方法稱為「後設分析(Meta-Analysis)法」，請說明此方法的意義、特色與缺點、研究步驟。(25%)

3. 教育研究中，會因研究設計的不同，因而有相依樣本、獨立樣本、混合設計等，請從統計的原理說明為什麼這三類不同研究設計在計算過程會不一樣？其差異何在？(25%)

國立臺中教育大學九十九學年度研究所碩士班招生考試

教育學 試題

適用學系：教育學系

- 一、教育之發展常隨著各國不同之文化、經濟、政治、社會等背景，而發展出不同之教育制度，目前由於各國經濟等發展階段不同，教育制度可能呈現出包括大眾型與精（菁）英型之兩種發展模式，因此請就這兩種教育發展模式之主要差異點加以說明之，並舉出其各自代表性國家為例說明。(25%)
- 二、1980 年代以降，全球化態勢形成，現代主義與後現代主義的思潮交互糾纏之下，「新右派」的思想主導了英國與美國這兩個資本主義工業先進大國的基礎教育改革政策的思維與實務，試分析這種思想的基本內涵、形成的歷史文化淵源、政治與經濟的環境背景脈絡、兩國各自所訂定的政策法案及其具體作法，並予評價。(25%)
- 三、中國大陸在 2000 年以後，開始大力改革其高中職階段的課程與教學，其中改革的論述之一就是針對傳統「應試教育」的缺失，認為「考試領導了教學」；論者大多非難「考試」一事，將其視為「戕害學生創造思考」、「扭曲教師正常教學」、「僵化學生人格發展」或「阻礙教育改革成效」等弊病的罪魁禍首，此種「教師只知灌輸，學生只重記憶」的教學與學習，都是為了應付升學考試，而這正和課程改革的知識觀，亦即知識建構觀背道而馳，有許多人因而對這樣的課程改革感到悲觀，認為理想終歸理想，終究無法擺脫這個經濟誘因與傳統文化的關卡。請就以上議題，試申己見，並提解決對策。(25%)
- 四、簡單來說，領導就是一種影響作用。在學校中，教師是具有強大影響力的角色，因此，本身也在實踐領導的本質意涵，因此有著教師領導的倡議。請問，何謂教師領導？而教師在學校中可以如何來發揮影響？(25%)