

國立臺中教育大學 109 學年度研究所碩士在職專班及
國民小學教師在職進修教學碩士學位班招生考試
國民小學國語文教材教法試題

適用系所：語文教育學系國民小學教師在職進修教學碩士學位班

一、解釋名詞（每題 5%，共 25%）

- 1.助詞
- 2.破折號
- 3.層遞修辭
- 4.議論文三要素
- 5.學思達教學法

二、請說明「大」、「口」、「持」、「雷」四個楷字的字體結構(4%)，並說明如何指導學生習寫正確、工整的硬筆字，以「丁」、「木」、「仁」為例。(21%)

三、請說明何謂「閱讀流暢性」？(10%)國語課堂上該如何進行教學與評量？(15%)

四、請說明何謂「自我提問策略」？(5%)自我提問策略中「六何法」、「有層次的提問」、「詰問作者」三者的差異為何？(5%)並以下文分別進行提問舉例。(15%)

我念初中的時候，每回作文發下來，都是密密麻麻的連排紅圈圈。尤其是那個大大的「甲」字，好像咧開一張四四方方的嘴在對我笑。和我並排坐的同學名叫曹萱玲，她總是張著一雙滾圓的大眼睛，看著老師給我的評語。我就索性示威似的把作文簿攤開來，攤在她鼻子底下，面露得意之色。

可是輪到英文課呢！她的考卷分數就總比我高一點了。原因是她的字寫得比我清楚漂亮，造句也造得好。我呢？老是張燈結綵的，東一團墨水滴上了，西一堆用橡皮擦得糊里糊塗的。即使文法不錯，拼音不錯，看上去總沒她的卷子眉清目秀。所以老師給她的評語是「Very good」，我的呢？總少個「Very」。她也常常把考卷向我這邊一攤，我一看就沒精打采了。我心裡想，如果她的英文沒有這樣好，我不就是全班第一個「文學家」了嗎？於是每回考試時，我真希望她多錯一道題，我就可以勝過她了。看她的神情也正是一樣希望我的作文少幾個圈圈，或是「甲」字下面多個「下」字。

我們彼此這樣在心裡暗暗的妒忌著，感到很不快樂。有一次，老師給我

們講了一個故事，她說：有兩隻孔雀，羽毛都非常美麗。牠們的尾巴開起屏來，真是漂亮極了。但是牠們心裡都想，如果我同伴的羽毛沒有我的美麗，我不就是第一美麗了嗎？於是牠們就對啄起來，把彼此的尾巴都啄得七零八落。牠們的尾巴都不再美麗，再也不能開屏了。你們想想孔雀是大錯特錯了嗎？牠們應當好好愛惜自己的羽毛，努力把尾巴張得漂漂亮亮和對方比賽，卻不應當啄對方的羽毛。牠們實在太笨了！

講完故事，老師慈祥的眼神向我們望來，我慚愧地低下頭去，偷偷看曹萱玲，她也正在看我，笑了一下，我也不好意思地笑了。

下課以後，我們開開心心地一同走出教室，到草地上拍球、踢毽子。擡頭看見老師正倚在窗口向我們笑咪咪地望來。在她的眼神裡，我們一定是一對友愛的孔雀，在亮麗的陽光裡，大家都努力開屏，卻不是彼此對啄羽毛呢！

選自《南一版》五上 第二課