

國立臺中教育大學 101 學年度研究所碩士在職專班
及國民小學教師在職進修教學碩士學位班招生考試

教育學試題

適用學系:教育學系教育行政與管理碩士在職專班、教育學系課程與教學碩士在職專班

- 一、一般而言，「教育能提供社會地位流動之機會」是教育政策最關心之議題，最近國內之教育環境，似乎已然形成「不利於弱勢家庭小孩」之情況，因此常受社會大眾之批評，請問教育制度對個體之社會地位流動之重要性為何？進而，目前所謂教育不公平，缺乏社會正義之現況有哪些問題？應如何尋求解決？(25%)
- 二、十二年國民基本教育政策中，涉及一項重要制度之討論，亦即菁英高中（明星高中）是否可以繼續存在之議題。那請問您認為在後期中等教育階段，是否贊成菁英高中應該廢除，使成為一般社區高中呢？不論您贊成或反對，其論述之基礎理論觀點為何？(25%)
- 三、由於中小學生的霸凌現象；坐公車、捷運年輕人不讓座等現象，造成學校品德教育又成為社會批評的焦點，而九年一貫課程綱要中又無品德教育的相關科目，所以部分人士認為強化學校品德教育應該成為教育當局施政的重點項目。事實上，教育部亦再三強調學校應重視學生的品德教育，請問：(25%)
- (一) 目前學校品德教育有哪些缺失？
- (二) 近年來教育部在品德教育方面，有哪些相關的重要施政措施？這些措施的成效如何？
- (三) 學校今後在品德教育方面要如何改善？
- 四、人類文明提昇，資訊科技一日千里，造成生活上的大改變，尤其是電話、電視、電腦及資訊網路等的發明與普及，其影響更是深遠，而其無遠弗屆的力量也宣告著全球化地球村時代的來臨。面對全球化，造成了人們生活的時間與空間擠壓，讓身處時空環境中追求自我實現的個體，也受到頗大的衝擊與影響。就時空的角度來看，Bauman(1998)曾提及，全球化後只有兩種人，一為第一世界居民，居住在時間裏，不受空間限制，具有移動力，即放牧人。另一為第二世界居民，居住在空間裏，受空間限制，不具備移動力，是被放牧人。基本上，教育旨在幫助個體發展並達自我實現，因此也要理解環境時

空變化而做出適切的因應作為，就身處於此一全球化的時代氛圍中，請闡述前述 Bauman 說法的意涵及啟示？並基於此，論述當前教育發展的適切走向與作為。(25%)