

國立臺中教育大學 103 學年度碩士班招生考試

教育學試題

適用學系：教育學系碩士班、教育學系課程與教學碩士班

- 一、近年來有關培養學生「素養」的論述在國際間及國內廣受重視，十二年國民基本教育並將核心素養的培養列為課程目標。綜觀國內近三、四十年來的中小學課程與教學改革，由學科知識導向轉向基本能力的培養，進而轉型為「核心素養」的關注。請問，學科知識導向和能力、素養導向的課程與教學有哪些差異？面對當前的趨勢，教育人員在課程發展實務上需要有哪些新的認識與作為？(25%)
- 二、為因應班級內不同程度、不同學習興趣學生的學習需求，近年來差異化教學 (differentiated instruction) 的理念與做法廣受教育界的重視。請說明差異化教學的意義並分析實施差異化教學應考慮的面向。(25%)
- 三、佐藤學提出學習共同體概念，並論述其哲學基礎是公共性哲學、民主主義的哲學與追求卓越的哲學，請分別說明其內涵。(25%)
- 四、Much of the existing literature on the digital divide - the differences between the "haves" and "have nots" regarding access to the Internet - limits its scope to a binary classification of technology use by only considering whether someone does or does not use the Internet, namely the first level of digital divide. The second level of the digital divide concerns whether teachers and students frequently use technology in classrooms (Attewell, 2001; Wayne, Zucker, & Powell, 2002). Most importantly, the third level of the digital divide is whether each student is empowered or knows how to use technology to better attain their life goals (Kim & Kim, 2001).
 1. According to this passage, please comment on the issues of digital divide in education. (15%)
 2. In the e-learning era, what can teachers do to help close the digital divide in their classroom? (10%)

國立臺中教育大學 103 學年度碩士班招生考試

教育議題評述試題

適用學系：教育學系碩士班、教育學系課程與教學碩士班

- 一、國民中小學教師自民國101年開始課稅之後，教育部採取多項的配套措施，例如提高教師編制、設置專任輔導人力、提高導師費、減少教師授課節數等等，這些措施固然有達到一些正面效益，如減輕教學負擔、增加教師備課時間、補償教師部分所得的損失等；但也引發另外的一些負面的效應。請具體說明這些配套措施所引發的負面後遺症有哪些？針對這些負面的效應，您認為應有哪些因應的策略，請說明之。(25%)
- 二、教育部在創造力教育白皮書中提到「創新思考、批判思考或解決問題之能力」，是未來世界公民的重要基礎。但觀諸國內中等以下各級學校教育受限於升學制度，教師在教學上較少採取靈活變化的方式，活動安排上也鮮少鼓勵學生發揮創意，學生學習方式也傾向於練習與記憶，這些都不利學生創造思考能力、批判能力與解決問題能力的培養。針對前述問題，您認為今後學校教育上應該如何改進，請說明之。(25%)
- 三、教育部為因應社會各界對高中以下教師應予評鑑，以提昇教師專業的想法，目前正推動對高中以下學校教師的入班觀察的試行，估計要為教師評鑑的政策立法預做鋪陳，最近更有讓家長參與對教師進行評鑑的意見。請試就此政策倡議的立意和具體作法及其對教師教學實務可能產生的效應，說說你的看法。(25%)
- 四、《教育部品德教育促進方案》是當前我國實施品德教育之重要依據，該方案著重建立「品德核心價值」及其「行為準則」之實踐。對於此項政策，請您從品德教育的理念和實踐加以評析該方案之作法？其次，請提出當前學校實施品德教育之困境為何？(25%)