

國立臺中教育大學 101 學年度研究所碩士在職專班
及國民小學教師在職進修教學碩士學位班招生考試

特殊教育理論與實務試題

適用學系:特殊教育學系碩士在職專班

問答題:(每題各 25%)

- 一、依據現行特殊教育課程實施辦法與課程總綱，試分別針對其適用對象、學習領域、課程調整與課程設計通則等作簡要的說明。
- 二、請說明如何促進不會使用口語及手勢的多重障礙兒童之溝通能力？
- 三、試述自閉症兒童的特質？並述如何教育與輔導普通班級中的自閉症兒童？
- 四、請依據最近頒布之特教相關法規，說明「學校特殊教育推行委員會」的任務與功能。

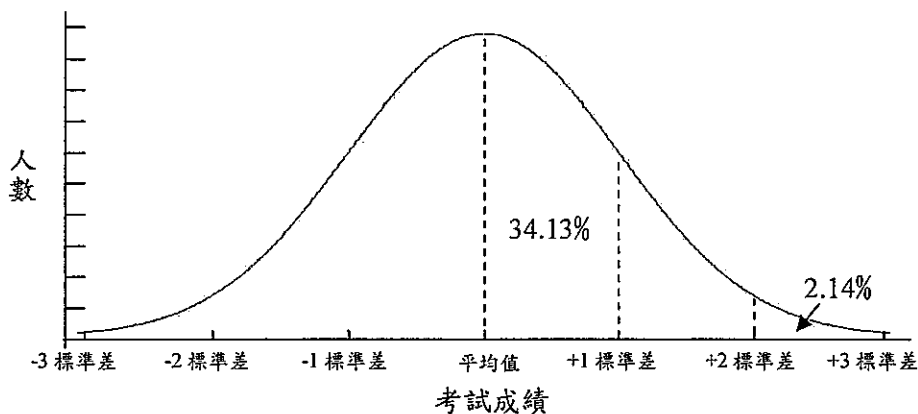
國立臺中教育大學 101 學年度研究所碩士在職專班
及國民小學教師在職進修教學碩士學位班招生考試

教育研究法試題

適用學系：特殊教育學系碩士在職專班

一、某一心理學家設計出一份標準化成就測驗，建置出之數學測驗的常態分配常模如附圖，該測驗的平均數為 100，標準差為 16，請回答以下問題：

1. 有一位學生 A 君，數學測驗得分為 132 分，其百分等級為多少？(8%)
2. A 君的數學測驗 T 分數為何？(7%)
3. 若同一系列標準化語文測驗其平均數為 90，標準差為 10，該生語文測驗得分為 115，請問該生的語文和數學成就何者較高？為什麼？(10%)



常態分配圖

二、某縣市想透過確立特教班教師評鑑之指標，試問利用調查研究、焦點座談與德懷術三種不同方法應考慮的前提與作法上的差異。(25%)

三、請說明單一受試法中跨情境多試探設計的特性、優點及缺點(25%)。

四、There are procedures researchers use to examine an instrument's reliability. Please explain 3 types of reliability that are often used. (25%)