

## 教育研究法試題

適用學系：教育學系、特殊教育學系、幼兒教育學系碩士班

### 一、選擇題 (25%)

1. 以下對於教育研究法的描述哪一項是錯的
  - A. 在質性研究裡資料的「可轉換性」相當於量化研究中的內在效度
  - B. 在實驗研究法裡的依變項屬於非獨立變項
  - C. 三角檢測法通常被運用在質性研究資料結果的交互檢測上
  - D. 個案研究能以「個人」或「團體」為研究對象
2. 以下對於人種誌研究的敘述哪一項是錯的
  - A. 研究結果外在效度高
  - B. 針對阿美族群部落的研究屬於人種誌研究
  - C. 通常都以質性研究為主
  - D. 又稱之為俗民誌研究
3. 研究者在設計問卷時請專家檢測或提供明細表可以增加問卷的
  - A. 建構效度
  - B. 內容效度
  - C. 效標關聯效度
  - D. 外在效度
4. 某研究者想探究少子化對各級學校所造成的影響，關於這個研究的屬性，哪一項是錯的
  - A. 可以以個案研究的方式實施
  - B. 以問卷調查的結果較具代表性
  - C. 以質性研究的方法，較能深入探討其影響的層面
  - D. 以實驗研究法較能有效控制混淆變項
5. 以下哪一個方法無法增加研究結果的外在效度
  - A. 立意取樣
  - B. 隨機取樣
  - C. 增加受試樣本
  - D. 分層隨機取樣

6. 請依據 APA 書寫論文之章節格式加以排列 A 研究方法 B 討論與建議 C 文獻考察 D 研究發現 E 前言
- A. EBCDA
  - B. ECADB
  - C. EABCD
  - D. ECABD
7. 在成就測驗中，題目的難易度（P 值）相當重要，林老師想出較簡單的題目，以下哪一題最能符合他的目的
- A.  $P=0.85$
  - B.  $P=0.65$
  - C.  $P=0.50$
  - D.  $P=0.15$
8. 李老師是新任教師，他希望可以教到程度較接近的學生，在選擇任教班級時，他最需要審視學生入學考試成績的哪一種數值
- A. 平均數
  - B. 標準差
  - C. 中數
  - D. 眾數
9. 以下的相關係數何者相關性最高
- A. 0.56
  - B.  $-0.87$
  - C. 0.65
  - D. 0.75
10. 以下對於文獻資料的陳述何者是對的
- A. 文獻考察所獲得的資料，可以提昇問卷設計時的內容效度
  - B. 通常實證研究之文獻參考資料，年代越久遠的越有參考價值
  - C. 通常學術研討會所發表的文章，會比在學術性期刊所發表的文章更具學術參考之價值
  - D. 文獻資料的蒐集應以國內的文獻資料為主

二、請就以下研究的特性加以說明：控制、嚴謹、系統、實證、效度等五個詞義加以說明。(25%)

三、請說明進行研究的基本步驟。(25%)

四、請說明什麼是「研究假設」？請舉一研究題目為例，並以「虛無假設」方式撰述研究假設。(25%)

# 國立臺中教育大學 101 學年度研究所碩士班招生考試

## 教育學試題

適用學系：教育學系碩士班、教育學系課程與教學碩士班

- 一、近年來，腦科學的研究廣受各國的重視。這方面的研究成果讓我們對於大腦如何學習的問題有更進一步的認識，並引發對於腦和學習之間關聯的重思。腦科學的研究也逐漸影響教育的理論與實務。透過對於大腦如何學習並運用訊息的了解，教育學者期望能結合腦科學的研究發現，設計出較佳的學習方案，發展出適合不同學習者特質的教育策略，以發揮大腦的學習潛能。請舉例說明腦科學研究和教育議題之間的關聯並分析腦科學研究成果引出哪些教育的新思考方向。(25%)
  
- 二、近代多元智慧的理論指出，每個人的天賦都不同，對於文字、音樂、肢體、數字的敏感度都不一樣。長期以來，教育上揭示著「因材施教」、「有教無類」的理想，期待每個人能獲得適性之教育以開展其潛能，發揮所長。試問，在學校教育上如何落實適性教育的理想？請說明應掌握的基本原則與可能的具體做法。(25%)
  
- 三、英國教育學者肯·羅賓森(Ken Robinson)曾經撰寫《讓天賦自由》與《讓創意自由》等書，並在 TED 網站發表演講，大力抨擊當前的學校教育扼殺學生創意的發展。請說明他的論點或理由是什麼？並提出你的看法。(25%)
  
- 四、Racism is preference for or belief in the superiority of one's own racial group over any other. Please read the following paragraph and answer the questions.  
(25%)  
As a fellow ABC (American-Born Chinese) with Taiwanese roots, Jeremy Lin (林書豪) has seen it and heart it. Too short. Too skinny. Picked last. Asian. Those tags stick to Lin wherever he goes, even as the starting point guard for Harvard's basketball team. "It's a sport for white and black people," Lin said. "You don't get respect for being an Asian American basketball player in the U.S." Despite his stature on the court at Harvard, Lin admitted it was "nerve-racking" playing against older, more experienced players in the San Francisco summer league. To them, Jeremy was a novelty. Maybe even a joke.
  - (1) What would you feel if you were Jeremy's parent?
  - (2) What might you say and do if you were a teacher?