

# 國立臺中教育大學九十九學年度研究所碩士在職專班招生考試

## 教育學 試題

適用學系：教育學系

- 一、請說明人文主義 (humanism)、博雅教育 (liberal arts; liberal education)、通識教育 (general education) 與教師教育 (teacher education) 間的關係。(25%)
- 二、在全球化下，金錢主義、金錢遊戲氾濫，社會幾乎簡化成經濟，經濟等同為金錢、獲利、股票、資產…，教育目標化約為創造力、知識。試問重建兼具多功能運作的新社會，
  - 1、學校教育亟待補強的要素是什麼？
  - 2、行政領導宜以型塑組織文化的內涵是什麼？請就上述 1. 與 2. 分別論述之。(25%)
- 三、教育部推動中小學教師專業發展評鑑，今年（第四年）雖然參加的學校數增加，但仍有很多學校和教師對教育部此一政策裹足不前。您是學校的領導者，也肯定教育部此一方案能提升教師的專業能力。請說明您有何具體的策略來讓教師接納並參加教師專業發展評鑑？(25%)
- 四、教學是指「教育性教學」，而不是「非教育性教學」，更不是「反教育性教學」。首先，請您區分這三個概念的差別？其次，各舉一實例來說明這三個概念？第三，學校如何避免反教育性的教學或活動？(25%)

國立臺中教育大學九十九學年度研究所碩士在職專班招生考試

教育行政理論與實務 試題

適用學系：教育學系

- 一、當前台灣學校組織的行政人員被期許有實施「課程領導」、「教學領導」以及「學校本位課程管理」的能力與作為，唯「領導」與「管理」兩個概念究竟彼此有無異同之處，需不需要有所區分，若須區分，則又可如何看待，其異同之區辨又如何應用或落實於教育行政組織或學校組織之課程與教學的領導或管理之上，試申己見。(25%)
- 二、在一個變動時代，學校面對的挑戰更大，因此領導的重要性更為突顯，很需要有一些理論及理念來加以啟發助益。基本上，不同時代不同的研究途徑導致了不同理論的出現，領導理論狀況亦是如此。請問，就領導理論發展之演進如依特性而言，大致可分那幾期，請略述並簡要比較其差異點。(25%)
- 三、近年來各國可見多項學校革新或獎勵計畫（如：英國的教育行動區計畫、美國的藍帶學校計畫……），以有效提升學校教育品質。請任選一項國外的學校革新措施，簡述其產生背景、申論其可供本國學校借鏡之處及我國學校實際執行之可行做法。(25%)
- 四、教育部於民國 83 年試辦、85 年正式辦理「教育優先區」計畫迄今，試分別說明「教育優先區」計畫辦理的目的為何？又「教育優先區」計畫實施以來有那些問題或困境？並請提出您的解決策略或建議。(25%)