

國立臺中教育大學九十七學年度研究所碩士班

(含在職進修專班)招生考試

國文（評述作文）試題

適用學系:教育學系、科學推廣學系

一、請以「批判思考與教學」為題，撰寫一篇評述作文，文中需以下面文摘為評述對象。(100%)

我們教書並不是像注水入瓶一樣，注滿了就算完事。最重要是引起學生讀書的興味，做教員的，不可一句一句，或一字一字的，講給學生聽。最好使學生自己去研究，教員竟不講也可以，等到學生實在不能用自己的力量了解功課時，才去幫助他。至於常用口頭的講授，或恐有失落系統的毛病，故定出些書本來，而定書本也要看學生的程度，高下適宜才對。(蔡元培〈普通教育與職業教育〉)

教育是人帶一副有光的眼鏡，能明白觀察，不是給人穿一件錦繡的衣服，在人前誇耀。未受教育的人，是近視眼，沒有明白的認識、遠大的視力；受了教育，就是近視眼帶了一副近視鏡，眼光變了，可以看清楚遠大……人受教育、求知識，原是為發現社會的弊端，若是受了教育，而對社會仍是處處覺得滿意，那就是你的眼鏡配錯了光了，應該返回去審查一審查，重配一副光度合適的才好。(胡適〈學生與社會〉)

哲學如此無用，但它卻給了我莫大的快樂。……

也許無用的知識最重要的優點，是它能讓人們有沈思的習慣，讓心靈能沈靜下來。心靈的沈思習慣，具有遍及於最淺薄到最高深之處的優點。……(羅素〈無用的知識〉)

國立臺中教育大學九十七學年度研究所碩士班

(在職進修專班)招生考試

教育行政理論與實務試題

適用學系:教育系行政碩士專班

申論題：一題 25 分，共四題

- 一、教育部實施中小學教師專業發展評鑑試辦計畫，已於 2008 年進入第三個年頭，各版本評鑑參考規準（指標）皆有出現如「2.1 能說出單元的學習目標或重點」、「A 掌握教學目標：A1 掌握教材內容；A2 設計教學方案；A3 系統呈現教材」或「E 掌握目標：E1 充分地完成教學準備；E2 有效掌握教學時間；E3 評量學生表現並提供回饋與指導；E4 達成預期學習效果」等的描述，請就上舉規準中的「教學目標」或「學習目標」，試論其究竟所指為何？教師在自評或接受同儕他評時，如何能明確知曉哪些目標是有專業能力者應能予確切掌握的？以及那些目標和各學習領域現行課綱的能力指標間有何關聯？有何方法和具體架構可以讓教師能確切地檢視自己對教學目標或學習目標是否有所掌握？
- 二、為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，教育部特訂定補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫，以積極推動中小學教師專業發展評鑑。對於這項措施，首先面臨的即是如 Fullan 所說的：「任何變革最重要的就是意義感」這樣的問題，因為唯有如此，才能蔚為風潮，並凝聚大家共識朝著目標前進。請問，如果您是一位校長，要來推動這項重要的工作，您會如何來思考 Fullan 這句話的意義，並如何來帶給教師們意義感，以順利推動。試析論之。
- 三、試述 X 理論與 Y 理論的假設與主張為何？又其在學校行政上具有何意義或啟示。
- 四、美國學者傅利曼(M. Friedman)認為在自由經濟市場中，家長為其子女的教育也應該有自由選擇的權利，因而提倡教育券計畫(Voucher Plan)。唯學者對於實施教育券的得失看法不同，試說明贊成者與反對者的主張各為何？又請您依據前述學者主張，對我國是否應實施教育券補助的政策加以評析之。

國立臺中教育大學九十七學年度研究所碩士班

(含在職進修專班)招生考試

教育學試題

適用學系:教育學系

申論題：每題二十五分，共四題

- 一、最近 OECD 組織公佈 2006 年 PISA 的調查結果，與各國相比較，我國在數學方面成績表現優秀，但其他項目成績不佳，而各國無不將其結果作為教改之重要參考，因此請就其結果與顯現之意義做一敘述，以作為可供教改採行之方向。
- 二、請論述課程願景（或學校願景）的意義、對象、訂定方式，及其策略與落實方式。
- 三、校園零體罰已經在立法院正式立法通過，惟管教與輔導學生是教師的天職，也是教師維持教室正常教學所必須的手段，所以各校訂定一套合適的「學生輔導與管教辦法」乃為必要的程序。您認為學校在訂定「學生管教與輔導辦法」要經過什麼程序？需要哪些人的參與？又學校訂定「輔導與管教辦法」，其範圍應該規範到什麼程度及應掌握哪些原則？
- 四、何謂創造力？如何評量一個人的創造力？學校行政人員要有什麼樣的作為，才能營造氣氛，讓教師展現創意教學？又教師在教學上要如何變化，才能培養出有創造力的學生？