

國立臺中教育大學九十九學年度研究所碩士班招生考試

教育學(含教育研究法) 試題

適用學系：課程與教學研究所

一、請說明品德教育、服務學習、教育實習三者間的關係，及其在師資培育課程與教學上的意義。(25%)

二、在教學上，請問如何活用Lev S. Vygotsky 的認知發展觀點？(25%)

三、有一研究者想要研究下列題目：「國民小學校長領導風格對學校組織文化影響之研究」，請回答下列問題：(25%)

(一)如果您是研究者，針對此一研究題目您究竟會採用「質性研究」或「量化研究」甚或是「混合方法」來當作您的研究方法？為什麼？

(二)研究變項有那些？

(三)研究方法確定後，請敘述如何進行資料處理分析？

四、請閱讀下面短文後，回答下列問題：(25%)

In education, there is frequently a mismatch between the intended, the implemented and the attained curriculum (Cuban, 1993). The intended curriculum is the one prescribed by policy makers, the implemented curriculum is the one that is actually carried out by teachers in their classrooms, and the attained curriculum is the one learnt by students (Howson & Wilson, 1986). Part of the mismatch is due to the fact that teachers and students work on more limited goals than those proposed by curriculum developers, teacher educators, writers of syllabuses, and textbook authors (Handal, 2001). Mathematics teachers, for example, are concerned only with students acquiring facts and performing skills prescribed by the syllabus rather than being concerned about broader educational goals.

(一)請摘述本段落的大意。(5%)

(二)文中所謂「intended curriculum」、「implemented curriculum」、「attained curriculum」各是什麼意義？請簡要加以說明。(10%)

(三)「intended curriculum」、「implemented curriculum」、「attained curriculum」三者之間何以會有「mismatch」的現象？請根據教育實務加以分析。(10%)

國立臺中教育大學九十九學年度研究所碩士班招生考試

課程與教學理論與實務 試題

適用學系：課程與教學研究所

一、英國的哲學家 Lionel Elvin 對於學校的課程曾經有這樣的譬喻：

當你花一個小時散步在森林中，大自然不會讓你在前面的四十五分鐘內只看到花朵，而剩下的十五分鐘內讓你只看到動物。

請問以上的譬喻與「課程設計」與「課程組織」中的那些理論有關？請說明該理論。(25%)

二、請比較學科中心以及兒童中心的兩種課程觀。(25%)

三、請說明校外教學與正式課程及非正式課程二者的關聯，並論述如何提升校外教學的教育意義。(25%)

四、何謂「文化回應(式)」(Culturally Responsive Teaching)的教學？在課程設計上應有哪些觀點與特徵？。(25%)