

國立台中師範學院九十三年學年度研究所碩士班招生考試試題

科目：專業英文

適用：國教、諮心、課程與教學

一、 Translate the following paragraphs into Chinese :(15 %)

Although specific knowledge acquisition is important in school learning, the application of that knowledge in adult life depends crucially on the individual's acquisition of broader concepts and skills. In reading, the capacity to develop interpretations of written material and to reflect on the content and qualities of text are central skills. In mathematics, being able to reason quantitatively and to represent relationships or dependencies is more important than the ability to answer familiar textbook questions when it comes to deploying mathematical skills in everyday life. In science, having specific knowledge, such as the name of specific plants and animals, is of less value than an understanding of broad concepts and topics such as energy consumption, biodiversity and human health in thinking about the issues of science under debate in the adult community.

二、 Summarizing , in English , for the main idea :(15 %)

Read each paragraph. For each paragraph, write one sentence that best expresses the main idea of the paragraph.

1. Many families lack adequate resources to provide all the complex requirements for rearing children within our society. Families are not always able to provide the best conditions for the development of their children. Poverty, isolation, and the demands of earning a living can limit what may be available. (5%)
2. What teachers do and what they think about what they do are affected by their own values, attitudes, and perspectives. Teachers with low self-concepts might feel threatened and attempt to control children to show their superiority. Teachers with positive self-concepts are able to share their concerns for their classroom children and transcend their personal needs. (5%)
3. Parents and teachers both want the best for children. Even though they may not always agree on methods; the health, welfare, and education of the child are always of primary concern for all parties. Parents and teachers, however, may have different views on discipline, the appropriate relationship between adults and children, differences between boys and girls, and cultural or religious differences. (5%)

三、 Fill in the blanks : (20 %)

1. According to neobehaviorists, a 「 ① 」 is a stimulus whose presence strengthens a behavior; a 「 ② 」 is a stimulus whose withdrawal strengthens a behavior. A 「 ③ 」 strengthens a certain behavior through the satisfaction of a basic biological need or drive. A 「 ④ 」 is brought about by occurrence of an originally neutral stimulus along with a reinforcing stimulus.
2. E. L. Thorndike formulated a number of laws of learning. The law of 「 ⑤ 」 or 「 ⑥ 」 refers that the more times a stimulus-induced response is repeated, the longer it will be retained. And, he assumed that “ for a conduction unit ready to conduct to do so is satisfying, and for it not to do so is annoying”, which established his law of 「 ⑦ 」. Finally, the law of 「 ⑧ 」 stated that a response is strengthened if it is followed by pleasure and weakened if followed by displeasure.
3. For J. Piaget, 「 ⑨ 」 refers to the process that new knowledge meshes with the child’s existing insights ; while 「 ⑩ 」 consists of the modification or change of the child’s internal patterns of understanding to fit reality.

repetition	assimilation
accommodation	secondary reinforcement
positive reinforcer	readiness
primary reinforcement	effect
exercise	negative reinforcer

四、 Give a summary of the paragraph below with about 60 words in Chinese and, then, give your own comment in about 70 words in English: (25 %)

In the developmental or child-centered view, pressuring students to do more difficult work won't help much. Students might memorize more abstract concepts to pass their tests, but they won't necessarily understand them, and they will come to dislike school even more than they do now. Developmentalists such as David Elkind and other writers also have warned about increasing signs of childhood stress as early academic pressure has become the norm. To developmental educators, it is far better to base education on intrinsic motivation, to provide children with tasks that they eagerly perform for their own sake. If educators provide the right environment they will become interested in them and work on them with incredible energy, concentration, and perseverance.

五、 An English Essay : (25%)

(An essay has three main parts: an introductory paragraph, a body and a concluding paragraph.)

Topic: The Advantages and Disadvantages of Teaching in the Twenty-first Century

科目：教育心理學

適用：諮心所

- 一、柯柏格 (Lawrence Kohlberg) 對人類道德發展有何主張？他認為促使道德發展的原因為何？以柯氏理論解釋道德發展有何侷限？(20%)
- 二、說明蘇俄心理學家維果茨基(L. S. Vygotsky)的認知發展論在教育上的應用及其限制。(20%)
- 三、何謂「學習遷移」(transfer of learning)？哪些因素會影響學習的遷移？教師如欲促進學生的學習遷移，在教學上應掌握哪些基本原則？請分別加以分析說明。(20%)
- 四、何謂教學的情意領域/構面(affective domain)？該領域/構面的行為目標有哪些層次？試分別敘述之。(20%)
- 五、請解釋下列名詞(20%)
 1. 普莫克原則 (Premack principle)
 2. 負增強 (negative reinforcement)
 3. 真實評量 (authentic evaluation)
 4. 教學豐富化 (instructional enrichment)

國立台中師範學院九十三年度研究所碩士班招生考試試題

科目：教育研究法

適用：國教、諮心、特教、早療、幼教、數教

一、是非題（每小題 1 分）：（10%）

某國中輔導室主任，想探討學生參加「靜坐訓練」或「自我概念成長團體」，對學業成就有何影響。他從自願報名參加實驗的二年級學生中，隨機選取 120 位，再隨機分派至兩組中的任一組。而為了便於比較，另外再從未報名參加的同年級學生中，隨機選取與上述兩組相同的人數，作為控制組。實驗結束後，比較三組學生在一份標準化成就測驗的分數，結果發現「自我概念成長團體」組的分數，高於其他兩組，且差異達到統計上的顯著水準。這位主任於是作出結論：「學生參加自我概念成長團體，有助於提高學業成績」。

依據上述，回答下列是非題（對的打「O」，錯的打「X」）。

1. 本研究所要探討的問題，包括一個質的變項與一個量的變項。
2. 本研究的樣本，不是真正的隨機樣本。
3. 該主任的研究旨意，並未考慮涉及因果關係的問題。
4. 本研究三組受試者的分派方式為等組設計。
5. 本研究沒有內在效度的問題，但缺乏外在效度。
6. 依本研究設計，適當的統計分析方法是「單因子共變數分析」。
7. 該主任的結論，是拒絕虛無假設。
8. 由於差異達統計上的顯著水準，可知「自我概念成長團體」組的分數，較其他兩組高出許多。
9. 本研究如在實驗之前先作前測，則結論較正確。
10. 本研究如增加「性別」作為研究變項，可同時形成三個研究問題。

二、選擇題：1 到 10 題為單選題，11 到 15 題為複選題（每題二分）：（30%）

1. 使用配對樣本的假設考驗，如配對的變項有效，則比使用獨立樣本的假設考驗，會有下列何種結果出現？甲、自由度增加；乙、隨機誤差減少。
(1) 甲正確，但乙不正確 (2) 甲不正確，但乙正確
(3) 甲、乙兩項都正確 (4) 甲、乙兩項都不正確
2. 就同樣受試者，比較其實驗前與實驗後表現的差異，如果母群體標準差()未知，應採用何種統計方法？

- (1)獨立樣本 z 考驗 (2)相依樣本 z 考驗
(3)獨立樣本 t 考驗 (4)相依樣本 t 考驗
- 3.其他條件相同時，下列那一個顯著水準，其統計考驗力(power)最高？
(1).10 (2).05 (3).01 (4).001
- 4.下列何者具有等距(interval)的性質？
(1)百分等級 (2)相關係數 (3)T 分數 (4)難度值(p 值)
- 5.下列用於提高測驗信度(reliability)的方法，何者不正確？
(1)提高試題的難度 (2)提高評分的客觀性
(3)增加分數的差異 (4)增加題目的數量
- 6.下列有關「典範」(paradigm)之說，何者適切？
(1)1962 年 T. S. Kuhn 在「科學革命的結構」一書中明確界定典範一詞的意義而成為討論學術發展的重要概念
(2)康德的理性主義乃是追求客觀與法則的自然科學典範的重要思想根源
(3)自然科學典範注重通質研究，人文典範則強調異質研究
(4)在質的研究中，研究者與研究對象間是「主 - 客」關係
- 7.下列有關「試驗性研究」(pilot study)的敘述，何者正確？
(1)乃是作為研究的一種前測(pretest)
(2)在正式研究前可能進行一次或數次
(3)在正式研究結束後進行將有助於驗證研究結果真實度
(4)選取的對象應該和正式研究對象相同
- 8.在 3x 3 的多因子實驗設計中
(1)包含 3 個自變項
(2)依變項被分成 3 個層次
(3)採用「共變數分析」以了解自變項對依變項的影響
(4)可以分析不同自變項對依變項產生的交互作用效果
- 9.雙重隱密(double blind)的設計主要在祛除何種影響因素？
(1)實驗處理的擴散 (2)實驗者偏見 (3)霍桑效應 (4)多重處理的干擾
- 10.欲了解家庭變故事件對一個人人格發展的影響，採用下列何種方法較為適切？
(1)實驗研究法 (2)趨勢研究法 (3)事後回溯法 (4)問卷調查法
- 11.某人針對台中師院九一級畢業生隨機抽取 200 人進行教師教學信念調查，五年後再重複前述程序，下列有關此研究方式的敘述，何者正確？
(1)屬縱貫式調查

- (2)此為期群研究(cohort study)
 - (3)目的在了解母群體教學信念隨時間變化的情形
 - (4)最大的缺點在於樣本的流失易造成研究信度的問題
- 12.南投縣某小學三年級只有一班，某老師為了解一新教學方法在數學領域的成效，先連續一個月每週對學生各進行一次測驗(前測)，再實施新教學方法，然後又持續一個月每週對學生各進行一次測驗(後測)，結果後測分數皆高於前測，請問下列敘述何者正確？
- (1)可能產生多重處理的干擾
 - (2)教學方法的效果可能受實驗處理期間的臨時事故影響
 - (3)可能產生前測的敏感性而影響外在效度
 - (4)此方式為單一受試者 A - B - A 設計
- 13.某研究者想針對彰化縣某兩所國民小學推展知識管理的過程與成效進行個案分析，請問下列敘述何者適切？
- (1)這是一種多重個案設計
 - (2)為提昇研究的價值性，本研究除對個別學校做描述外，應進行兩校的比較分析
 - (3)在此研究中，若蒐集多種來源的資料，則其研究品質將會比蒐集單一來源的資料獲得較高的評價
 - (4)個案研究可用以測試理論，也可用以建立理論
- 14.下列有關「行動研究」的敘述，何者有誤？
- (1)行動研究的結果只適用於特定情境，推論性有限
 - (2)教師進行行動研究有助於自身的教育專業成長
 - (3)行動研究係透過行動的歷程來促進紮實的理論發展
 - (4)行動研究中資料蒐集分析和行動策略的形成推動，必須嚴加區隔以免相互影響混淆
- 15.下列有關「德懷術」(The Delphi Technique)的敘述，何者正確？
- (1)研究的過程通常包括數份問卷的反覆調查
 - (2)接受調查的對象應兼顧不同階層的大眾以使蒐集的意見具代表性
 - (3)接受調查的對象不必聚會就能了解自己的意見和團體的反應有何差異
 - (4)德懷術的應用是否成功有效，係以調查對象最後的意見一致性程度來評斷

三、 解釋名詞 (每題 5 分) : (20%)

1. 建構效度(construct-related evidence of validity)
2. 效標參照測量工具(criterion-referenced instrument)
3. 三角驗證法(triangulation)
4. 人種誌研究(ethnographic research)

四、 試解釋「抽樣誤差(sampling error)」與「抽樣偏差(sampling bias)」的意義，並就研究樣本 (受試者) 與研究工具兩方面說明抽樣誤差與抽樣偏差對研究的內在效度與外在效度之影響。(20%)

五、 質性研究中涉及的研究倫理議題有哪些？研究者應如何處理這些議題？ (20%)

國立台中師範學院九十三年度研究所碩士班招生考試試題

科目：輔導原理

適用：諮心所

一、解釋名詞：20%

1. 權力賦予(或賦權)(empowerment) (5%)
2. Buber 的我/你關係(I/thou) (5%)
3. 架新框(reframing) (5%)
4. 解離(deflection) (5%)

二、解釋名詞與諮商技術實作：20%

1. 生涯彩虹圖 (career rainbow)(5%)
2. DSM- 的多軸向評估 (multiaxial assessment)(5%)
3. 【情境說明】(10%)

這是為婚齡在兩年以下的年輕夫婦所開的團體，其目的在使婚姻更美滿。在第二次的團體中，有一成員問了一個問題，另有一成員簡單回應，領導者接著回應。

成員甲：婚姻能不能不要那麼辛苦努力就可以一帆風順呢？什麼時候才能夠達到這樣的境界呢？我真是搞不懂！

成員乙：我同意妳的看法。

領導者：讓我針對這點表達一些意見。大多數的婚姻都需要努力，特別是在結婚後的頭幾年，夫妻只以一種方式去了解對方，當然，差異還會持續浮現，因而彼此必須認真面對問題，並充分溝通討論以化解歧見。頭兩年必須辛苦地營造婚姻並不意味著這就是不好的婚姻。現在讓我告訴你們三、四種有利於維持你們婚姻的方法-----（領導者談了數分鐘）。

請問領導者在這次團體所作的反應是否適當？（1）若不適當，應該如何反應（或使用何種技術反應）？（2）若反應是適當的，領導者使用何種技術？其目的為何？

三、當前憂鬱症患者有越來越增加之趨勢，如果你必須開設上述類型之團體治療，請選擇一種團體諮商理論學派為依據，就憂鬱症患者之症狀、團體治療之目標、領導者之角色、諮商策略及效果評估加以說明。 20%

四、假若你是諮商員，請以認知行為治療法處理下列當事人的問題。作答的重點包括：1. 該學派的理論；2. 以該學派的理論對當事人做診斷；3. 該學派對當事人的治療歷程。

當事人問題背景——

當事人是高三男學生，排行老大，下有兩位妹妹。平常與人交談時有嚴重的焦慮，會斜歪著頭，臉撇一邊，不自主的發出笑聲，藉以逃避焦慮。當事人為這些動作感到苦惱，卻無法自制。這些動作引起同學的驚怕，以及怪異的眼神。

國一時，父親開始對當事人的交友與行為有所限制，不准他放學後與朋友有任何的聯繫與交往，且告訴當事人因為愛他，擔心他交到壞朋友，才如此管教。高中時代，有一次在沒有預先告知父親的情況下，與朋友出遊，回家時遭父親打到皮開肉綻，之後父親一邊以藥膏塗抹當事人的傷口，一邊流著眼淚說毒打當事人是不得已的。

當事人一直認為父親是為他好的，所以他不怪罪父親，甚至認為自己有明顯的錯誤才會遭父親的懲罰。除了上述的人際焦慮之外，當事人還有其他莫名的擔心，例如：擔心電燈沒關好、無法抉擇先寫哪一科作業而痛苦等等。當事人這些莫名的擔心，後來被診斷罹患了「廣泛性焦慮」。 20%

五、以中文翻譯下列 “ ” 內的摘要短文 20%

“The present study aims to compare whether final year psychology students (n=26) could answer more items on a multiple choice questionnaire (MCQ) correctly on abnormal psychology than prospective psychology candidates (n=77) and final year engineering students (n=26). The three groups of students completed MCQs in five different fields of abnormal psychology namely; eating disorders, schizophrenia, anxiety disorders and depression, sexual disorders, and personality and compulsive disorders, respectively. They were also asked to indicate their confidence level in relation to the accuracy of the answers they had given. The results showed that final year psychology students scored higher on level of accuracy, as well as confidence on all measures compared to the two other groups. On the subject of sexual disorders, engineering students scored higher than prospective psychology students. Implications of the present findings are discussed.”

Resource: Furnham, A., Baluch, B. & Starr, F. (2003). Students' knowledge of abnormal psychology. *Counselling Psychology Quarterly*, 16 (4), 331-336.