

國立臺中教育大學 103 學年度碩士班招生考試

社會科學研究法(含測驗與統計)試題

適用學系：諮商與應用心理學系碩士班

一、選擇題 10% (共 5 題，每題 2%)：

1. 某生在斯比量表 (Stanford-Binet Scale) 之得分為 84，下列敘述何者正確？
 - (A) 參照常模看來，該生表現贏過 84% 的人
 - (B) 參照常模看來，該生表現在中等程度
 - (C) 該生表現明顯低於平均數
 - (D) 此分數並非衍生分數，無法顯示該生程度
2. 下列關於標準分數、原始分數和百分等級的敘述，何者正確？
 - (A) 標準分數的平均數為 10，標準差為 1
 - (B) 百分等級是一種等距量尺，而非只是順序量尺
 - (C) 百分等級 50 的百分位數為 0
 - (D) 標準分數 0 分與原始分數平均數相對地位一致
3. 以「我是上天派來的使者」這類試題，能否區別精神病患者與正常人的方式來篩選試題，這是屬於何種編制人格量表的方法？
 - (A) 人格理論法
 - (B) 因素分析法
 - (C) 經驗效標計分法 (Criterion-keying)
 - (D) 內容效度法
4. 下列關於魏氏智力測驗的敘述，何者為非？
 - (A) 採用單一智商觀點
 - (B) 主要是為測驗成人的智力為起始點
 - (C) 其平均數為 100，標準差為 15
 - (D) 其得分與受試者成就測驗分數有很高的相關
5. 某學者發展了一份情緒調節量表，採用結構方程模式，進行驗證性因素分析，發現此份量表確實能有效測量相關理論中提出的情緒調節歷程之主要特質。以上描述欲說明該量表具有何種效度？
 - (A) 預測效度 (Predictive Validity)
 - (B) 構念效度 (Construct Validity)
 - (C) 內容效度 (Content Validity)
 - (D) 實證效度 (Empirical Validity)

二、名詞解釋 20% (請用中文回答, 共 4 題, 每題 5%, 每題請不超過 250 字)

1. convergent validity
2. criterion contamination
3. operational definition
4. two-stage random sampling

三、簡答 20% (請用中文回答, 共 2 題, 每題 10%)

1. Factor Analysis
2. Simple and multiple regression analysis

四、申論題 30% (共 3 題, 每題 10%)

1. 假設你的碩士論文研究中自編了一份「大學生臉書成癮量表」, 請問你將如何進行 item analysis?
2. 實驗研究的特性之一是控制變項, 請問控制的方法有哪些? 又其功能與目的各為何?
3. Chi-square test 主要用途為何?

五、專業英文 20% (請以中文翻譯下面 ” ”內的摘要短文)

”This study is a qualitative analysis of the role of student/tutor relationships in counseling training. Two focus groups comprising students on a UK postgraduate diploma in counseling were undertaken and the findings analysed using template analysis. The findings indicated that these relationships have a strong impact on the effectiveness of the learning experience. Students identified a number of valued relational features, with the creation of a safe, supportive learning environment being regarded as of crucial importance. The results suggested that students needed to feel sufficiently comfortable with, and trusting of, tutors if they were to take the kind of interpersonal risks that are necessary in this type of experiential skills based training. Students experienced higher levels of negative affect and, by implication, stress if tutors were unsuccessful in providing sufficient levels of safety and support, particularly in the later stages of training. Strong links were found between the relational concepts students valued in tutors and those previously identified as important in client-therapist and supervisory relationships.”

(Resource: Smith, V. (2011). It's the relationship that matters: A qualitative analysis of the role of the student-tutors relationship in counseling training. *Counselling Psychology Quarterly*, 24(3), 233-246.)

國立臺中教育大學 103 學年度碩士班招生考試
諮商心理學(含心理學、輔導原理、諮商理論與技術)試題

適用學系：諮商與應用心理學系碩士班

一、選擇題(每題 2%，共 34%)

- 當學生畢業後，輔導室對於學生資料的移轉，下列何種方式較適宜？
 - 資料密封後由學生帶至新學校報到。
 - 請新學校辦理一小型個案轉銜會議，邀請學生及原學校輔導室參與，當面釐清所需資料。
 - 由新入學學校來函向原學校索取時，了解其用意及目的，再決定提供哪些資料。
 - 以保密為由，婉拒提供資料。
 - 了解其用意及目的並要求其徵得學生的同意，再決定提供哪些資料提供。(A) ①、④ (B) ④、⑤ (C) ③、⑤ (D) ②、⑤
- 團體諮商中，諮商師對某些行為、感受、思考提供可能的說明，以鼓勵當事人作更深層次的自我探索，這是哪一種諮商技術？
(A) 同理 (B) 解釋 (C) 澄清 (D) 聯結
- 有關輔導倫理中「保密」的敘述，何者正確？ (A) 當事人對他人或自己構成危險時治療者要保密 (B) 治療者依法必須提供資訊時可以不必提供 (C) 治療者相信兒童可能被性侵害時必須通知執法機關 (D) 當事人要求要看自己的檔案時不能給他或她看
- 以下哪些專業人員是目前國內在國中、國小的學生輔導工作團隊中的成員？
 - 專任輔導教師
 - 諮商心理師
 - 社會工作師
 - 臨床心理師
 - 職能治療師
 - 護理師(A) ①、②、⑥
(B) ①、②、③
(C) ①、②、③、④
(D) ①、②、③、⑤
- 美國在去年已出版了精神疾病診斷與統計手冊第五版(DSM-5)，下列哪一個是第五版與第四版的不同？ ①捨棄五軸診斷 ②合併原本的第一、二、三軸 ③創傷後壓力症候群歸屬在焦慮症中 ④網路成癮獨立為一新疾患 ⑤強迫症從焦慮症獨立出來 (A) ②、③、⑤ (B) ①、②、⑤ (C) ①、②、③、④ (D) ①、③、⑤

6. 科學心理學一開始對「心」的定義為何？(A) 意志 (B) 行為 (C) 情緒 (D) 意識
7. 下列哪一個概念較強調人的自由意志？(A) 創造性的自我 (B) 本我 (C) 集體潛意識 (D) 制約反應
8. 下列何者的理論強調生物、社會與文化因素對人格發展的影響？
(A) G. Kelly (B) C. Rogers (C) B. F Skinner (D) E. Erikson
9. 下列何者較受情境影響？(A) 遺傳 (B) 角色 (C) 特質 (D) 歸因型態
10. 下列針對人類行為的理論敘述何者正確？(A) K. Lewin 的場地互動論認為人的行為受環境影響 (B) 演化論以同理心來解釋助人行為 (C) 認知失調理論由動機觀點來解釋人類行為 (D) 動物行為學派以人有死亡毀滅的本能來解釋攻擊行為
11. 比較維高斯基和皮亞傑的認知發展理論，下列何者有誤？
(A) 維高斯基認為成人是特別重要改變兒童認知發展的促因。
(B) 皮亞傑認為個體自己的積極探索是特別重要的改變認知的促因。
(C) 維高斯基強調主動學習，注意評量已學得的，用以評估再學習的可能。
(D) 皮亞傑的理論未能區辨能力與表現。
12. 訊息處理論對於記憶的看法，以下敘述何者不正確？
(A) 對於幼兒問暗示性的問題，容易影響到他們作錯誤的記憶。
(B) 幼兒所缺乏的記憶是腳本記憶。
(C) 記憶與後設記憶有低至中度的相關。
(D) 青少年比兒童的注意力較佳，是受到大腦網狀結構成熟的影響。
13. 兒童對負向情緒的控制力約在多大時逐漸發展？
(A) 初生至半歲間
(B) 半歲至1歲間
(C) 1歲至2歲間
(D) 2歲至3歲間
14. 4至8歲的兒童，攻擊行為有何轉變？
(A) 有較多的敵意
(B) 較多的關係性攻擊行為
(C) 較多的工具性攻擊
(D) 身體的攻擊轉變為較多口語攻擊

15.關於兒童的氣質，下列何者為非？

- (A) 遺傳對氣質的影響是中等程度
- (B) 嬰兒出生時即有氣質差異
- (C) 氣質會因父母照顧與教養形式的不同而改變
- (D) 影響氣質最強的環境因素是共享的環境

16.下列敘述何者符合「家庭是個嵌入式系統」的概念？

- (A) 只要小瑋可以做得到，她的爸爸媽媽允許她自己吃飯，不用別人餵。
- (B) 小明突如其來的猝死，造成全家人心理的創傷。
- (C) 失業的爸爸加入教會，讓他從信仰中得到生活的力量，也讓他多一些時間關注小孩。
- (D) 小英的爸爸明天要結婚了，小英將會有一個新媽媽和新弟弟。

17.關於陌生人焦慮(stranger anxiety)以及分離焦慮(separation anxiety)的敘述，下列何者錯誤？

- (A) 照顧者對於陌生人表示親切的歡迎，可以降低孩童的陌生人焦慮。
- (B) 當孩童發展出安全堡壘的概念時，就可以減輕其陌生人焦慮。
- (C) 分離焦慮在六至八個月大時達到高峰，之後逐漸減少至完全消失。
- (D) 因為依附品質的個別差異，幼兒對於分離焦慮以及陌生人焦慮的表現亦有個別差異。

二、解釋名詞(16%)

1.合作取向治療(collaborative therapy)(5%)

2.不知(not-knowing) (後現代的核心理念之一)(5%)

3. E. Super 生涯發展論的「拱門模型」(archway model)(6%)

三、簡答題(每題 10%，共 30%)

1.試述認知學派如何探究人格？

2.個案：「我不知道別人的男朋友會不會像我的男朋友這樣，每次見面都要摟摟抱抱、撫摸我的身體。如果不是我堅持，恐怕我們早就發生關係了。有時候我真懷疑他跟我見面只是為了要親熱而已。其實我並不喜歡我男朋友這樣的行為，但是我擔心拒絕他，他會認為我性冷感，而去喜歡上別人。可是這樣每次見面都有身體接觸，遲早會出問題，我不想這麼早有性行為，所以我也不知道該怎麼辦？」

(1)請說明自我表露的時機?

(2)請舉出助人者運用自我表露技巧的反應語句。

助人者自我表露：

3.個案：「我真的很喜歡我的男朋友，我的家人也一直希望我帶男朋友回家介紹給他們認識。但是不知道為甚麼，我一直不想帶他回家。萬一見了面，我爸媽不喜歡他怎麼辦？而且我爸媽眼力很好，萬一他觀察到我男友有壞毛病或缺點，那不就慘了。但是不帶男朋友回家，爸媽又時常問我何時才要帶他回家，真不知道要怎麼辦？」

(1)運用解釋技巧時，解釋資料的來源有哪些？

(2)請舉出助人者運用解釋技巧的反應語句。

助人者解釋：

四、問答題(20%)

請說明並比較個人中心學派、行為學派和焦點解決短期治療中，治療者與當事人的關係。