

國立臺中教育大學 109 學年度研究所碩士班招生考試

幼兒教育（含幼兒發展）試題

適用系所：幼兒教育學系碩士班

一、名詞解釋（每題 5%，共 50%）

1. 安吉遊戲「假遊戲」
2. 文化「涵化」(acculturation)
3. 懶惰眼(lazy eyes)
4. 素養(competency)
5. 穩定性動作
6. 文化回應教學(culturally responsive teaching)
7. 腳本理論(script theory)
8. 實作評量(performance assessment)
9. 功能性遊戲(functional play)
10. 前導組織(advanced organizers)

二、問答題(50%)

1. 請說明幼兒園文化課程的意涵和內容為何？並自選一個文化課程的主題，說明文化課程如何在幼兒園的例行性活動、學習區和主題課程中實踐。(25%)
2. 依據幼兒園教保活動課程幼兒學習評量手冊的觀點，倘若教保服務人員觀察不到幼兒某些表現而設計教保活動，引導幼兒特定能力的展現，請問會不會變成評量領導教學？(25%)

國立臺中教育大學 109 學年度研究所碩士班招生考試

教育研究法試題

適用系所：幼兒教育學系碩士班

一、名詞解釋（每題 5%，共 50%）

1. 內部效度(internal validity)
2. 常模參照測量工具(norm-referenced instruments)
3. 評量性研究(evaluation research)
4. 人種誌研究(ethnographic research)
5. 推論統計(inferential statistics)
6. 複本信度(alternate-form reliability)
7. 前驅研究(pilot study)
8. 形成式評量(formative evaluation)
9. 李克特量表(Likert scale)
10. 虛無假設(null hypothesis)

二、問答題(50%)

1. 量化研究法和質性研究法有何不同？請由研究目的、研究方法、研究者的角色，以及研究的可擴論性等面向加以說明。(15%)
2. 請針對「實驗研究法」和「因果比較研究法」各設計一個適合的研究問句(4%)，並以你所設計的研究問句說明這兩個研究方法的異同。(6%)
3. 教育研究通常會運用 t 檢定或變異數分析(ANOVA)來考驗平均數的差異顯著性作用，試問這兩種統計方法在運用上有何差異？(5%)此外，試分析下列表格統計數值，並加以回答說明之。

(背面尚有試題)

(1)表 1 為家長對不同性別幼兒教育期望的統計結果，試依結果回答下列問題：

- a.本研究之樣本數為何？t 值為何？(5%)
- b.家長對不同性別幼兒的教育期望是否相同？試說明之。(5%)

表 1 家長對不同性別幼兒教育期望 t 檢定

		變異數相等的 Levene 檢定		平均數相等的 t 檢定			
		F 檢定	顯著性	t	自由度 (df)	顯著性 (雙尾)	平均差異
教育 期望	假設 變異數 相等	9.427	.002	1.741	961	.082	.04469
	不假設 變異數 相等			1.751	952.003	.080	.04469

(2)表 2 為不同地區教保服務人員在電腦態度的變異數分析，試回答下列問題：

- a.此為幾個地區教保服務人員的差異比較？此為幾因子的變異數分析？(5%)
- b.表中 F 值為何？代表的意義？你的結論為何？(5%)

表 2 不同地區教保服務人員在電腦態度的差異分析

		平方和 (SS)	自由度 (df)	均方和 (MS)	F 值
電腦態度	組間	300	3	100	
	組內	30000	200	150	
	總和	30300	203		