

## 教育研究法試題

適用學系：教育學系、特殊教育學系、幼兒教育學系

### 一、選擇題（20%）：

1. 以下對於人種誌研究的敘述哪一項是錯？
  - A. 以質性研究為主，又稱之為俗民誌研究
  - B. 通常是針對特種族群所進行的研究
  - C. 經由三角檢測（triangulation）的途徑可增加資料的可確信程度
  - D. 研究結果代表性相當高
2. 某教育機構為了增進學校的競爭力，由校內教師及行政人員針對教學、課程及行政等進行檢討，共同研擬策略並實施，之後並針對實施成效進行檢討以提昇學校的競爭力，這算是一種研究？
  - A. 事後回溯研究
  - B. 俗民誌研究
  - C. 行動研究
  - D. 實地實驗研究
3. 以下對於真實驗研究的敘述哪一項是錯的？
  - A. 自變項可由研究者控制情境最為嚴謹
  - B. 較易產生實驗室白老鼠效應
  - C. 其外在效度高
  - D. 較能有效的控制混淆變項
4. 以下對於測驗的陳述哪一項是錯的？
  - A. 一般的心理測驗乃是針對受試者的潛質或心理現象進行評估
  - B. 通常主觀性測驗比客觀性測驗較難評分
  - C. 成就測驗非常重視預測效度
  - D. 在針對客觀性的量表進行評分時，評分者信度的取得非常重要
5. 一份嚴謹的研究，通常在正式研究前會實施前驅研究（Pilot Study），這種探究性的前驅研究不具有下列哪項目的？
  - A. 前驅研究可以減少正式施測時的受試樣本

- B. 前驅研究的結果可以提供修正研究工具之參考
  - C. 前驅研究之結果可以避免正式施測時可能產生的困難或錯誤
  - D. 前驅研究之試題分析可增加研究工具的信效度
6. 以下對於質性研究的敘述哪一項是錯的？
- A. 重視研究結果資料的可轉換性，必須將研究過程與發現詳加記錄，提供可供查詢的管道
  - B. 完全參與者的觀察研究由於觀察者的涉入程度較少，因此較為客觀
  - C. 符號紀錄法的記錄方式開放性較低，對於原始資料保存較不完整
  - D. 質性研究通常會以內容分析法整理或分析原始資料
7. 以下針對教育研究法的描述哪一項是錯的？
- A. 在實驗研究法裡的自變項是一種獨立變項，也就是所謂的「因」
  - B. 個案研究只能以「個人」為研究對象進行研究
  - C. 得爾慧(Delphi)技術兼具問卷、訪談之特色，以達成共識主要目標
  - D. 行動研究通常以改變目前的現況為主，常常工作地點即為研究場域
8. 以下針對「統計回歸效應」的描述哪一項是錯的？
- A. 會影響研究正確結果的推論
  - B. 在質性研究時通常不會受統計回歸效應之影響
  - C. 不容易受到兩極分數之因素的干擾
  - D. 當受試者進行前後測時，第二次測驗的成績易向團體平均數回歸的傾向
9. 研究者在研究某些心理現象或特質時，常需要藉重心理學家的理論來編製量表，以評估該心理現象或特質。這種做法和下列何種效度有關？
- A. 內容效度
  - B. 建構效度
  - C. 表面效度
  - D. 效標關聯效度
10. 以下對於實驗研究法中的單組前測後測設計( $Y_1$  X  $Y_2$ )的陳述，哪一項是錯的？
- A. 這是一種準實驗的不良實驗研究
  - B. 沒有比照組
  - C. 不易有混淆變項
  - D. 要知道實驗成效需比較  $Y_2$  與  $Y_1$  的差距

二、填充題：(20%)

下表為研究之自變項及依變項的類型及數目，請依研究變數的水準(level)填出標號各細格中資料分析所使用的統計方法 (每個空格 2 分)。

※【回答時請標出對應的細格編號】

自變數的類型及數目

統計方法 依變數		自變數		等距或比率變數		次序變數		類別變數	
		一個	二個(含)以上	一個	二個(含)以上	一個	二個(含)以上		
等距或比率變數	一個	A	B					C	D
	二個(含)以上	E	F					G	H
次序變數	一個			I					
	二個(含)以上								
類別變數	一個								J
	二個(含)以上								

依變數類型及數目

三、問答題：(60%)

- (一) 請以「高中學學生父母教育期望、抱負水準與學業成績關係之研究」為題，列出四個研究假設。(每個研究假設 5 分，20%)
- (二) 請先說明「質的研究」與「量的研究」的學理基礎，再據以比較質、量研究中，研究者扮演的角色、研究者與研究對象的關係、研究者應具備的素養。(20%)
- (三) 在一般編製測驗過程中常會使用到「項目分析 (item analysis)」，請說明項目分析的意義與作法？(20%)

# 國立臺中教育大學 100 學年度研究所碩士班招生考試

## 教育學試題

適用學系：教育學系

- 一、德國哲學家康德 (I. Kant) 在《論教育》一書中，提出一句名言「人只能通過教育而成其為人」，這句話突顯了教育之本質意涵。請就教育是什麼？人為何需要接受教育？兩項事項析論之。(25%)
- 二、教育也要追求績效責任，是這一波世界各國教育發展之重要理念，因此有關校務評鑑和教師評鑑已經成為各國之重要教育趨勢。而我國在民國 99 年 8 月第八次全國教育會議，也提出要進行高中職以下之「教師評鑑」，請問進行教師評鑑之優缺點為何？有何重要之配套措施應該先期實施？(25%)
- 三、有關教育權的討論有國家教育權與國民教育權的爭論，其爭論點主要為國家與國民在教育範疇的主導、控制權，試論國家教育權、國民教育權的論點依據，並加以評析之。(25%)
- 四、請閱讀後回答下列問題 (可以中文回答) (25%)

Ming-Ming's father is a Taiwanese, Mother comes from Vietnam. She identifies herself as the daughter of the foreign spouse now, not because of what she thinks but because of what everybody else thinks. However, she feels that if she just said she was her Vietnamese mother's daughter, then she was denying her father side. And if she said she was a Taiwanese, she was denying the other side.

  1. How might you help Ming-Ming understand her internal conflicts?
  2. If you were Ming-Ming's classroom teacher, what might you do to make things easier in the classroom for her, or others like her?