

國立台中教育大學九十五學年度研究所碩士在職進修專班考試

特殊教育理論與實務 科試題

特教用

- 一、資優兒童在學習與心理特質上異於一般兒童，所以存有一些適應的問題，導致潛能不能發揮。請你說出它的適應問題並提出輔導策略。(25%)
- 二、請比較放大印刷課本與電腦擴視軟體對弱視學生閱讀時所提供的優點與限制。(25%)
- 三、適應行為是智障鑑定的要件之一，試說明適應行為評量的理論基礎及其受到評議之處，並請說明現行「中華適應行為量表」與「文蘭適應行為量表」的內涵。(25%)
- 四、面對外籍配偶之子日漸增加且陸續就讀小學之趨勢，請以「轉銜(transition)」的觀點論述：若是這些孩子需要接受特殊教育服務，在小學階段可提供的服務及內涵為何？(25%)

國立台中教育大學九十五學年度研究所碩士在職進修專班考試

教育心理學 科試題

特教用

- 一、請說明「學習遷移」。在教育上如何促進智能障礙學生學習的遷移？（25%）
- 二、請比較「聯結論」與「認知論」之學習理論，並就這兩大學習理論所發展之教學法，說明對特殊學生之適用性。（25%）
- 三、試述維果夫斯基（L. S. Vygotsky）的認知發展理論，及其對融合教育（inclusion education）的啟示與應用。（25%）
- 四、請說明 Maslow, A. H. 需求層次論的內涵及其在特殊教育的運用。（25%）

國立台中教育大學九十五學年度研究所碩士在職進修專班考試

教育研究法 科試題

數教、特教 用

- 一、請說明何謂母群體(population)? 何為抽樣 (sample)? 常見的隨機抽樣 (random sampling)方法有哪些? (25%)
- 二、某研究者想研究「X 教學方法對提升國小五年級學生閱讀理解能力的成效」，他採用了下列的實驗設計，請簡要說明這個研究設計的主要做法，並評論其優缺點。(25%)
- | | |
|-------|----------------------|
| X | O ₁ (實驗組) |
| | O ₂ (控制組) |
- (虛線表示實驗組、控制組的能力不相等)
- 三、試說明「獨立 t 檢定」(independent t-test) 與「組間比較」(Paired t-test) 在使用上的差異，並各舉一例說明使用「獨立 t 檢定」與「組間比較」情境。(25%)
- 四、在教育情境中進行實驗研究常會受到許多限制及研究倫理等考量，請說明研究者可以採取哪些方法(或措施)，以減少教育情境中進行實驗研究的困難? 並說明如何提昇實驗研究的內、外在效度? (25%)