

國立臺中教育大學 104 學年度研究所碩士在職專班
及國民小學教師在職進修教學碩士學位班招生考試

教師專業知能試題

適用學系：語文教育學系、區域與社會發展學系

國民小學教師在職進修教學碩士學位班

※本考科試題共六題，每題 25 分，滿分 150 分。

- 一、請寫出記敘文的定義、類別與要素；再以下列課文為例，說明你會如何讓學生知道本課課文為記敘文？(25%)

參觀安平古堡

今天是校外教學的日子，我們參觀的地點是安平古堡。車子經過市區後不久，就來到了目的地。

我們先參觀陳列館，裡面放著許多的文物和史料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作等。看了這些我才知道，安平古堡是荷蘭人建造的。後來，鄭成功打敗荷蘭人，並且把軍隊駐守在這裡，安平就成了當時的軍事要地。

陳列館外有一排古炮，炮口對著遠方，像在想念以前風光的日子，又像在保護著安平古堡。

附近還有一座瞭望臺，紅紅的屋頂，白色的牆，高大直立。老師帶我們走上去，向四面遠望，可以看到附近美麗的風光。

接近中午的時候，我們來到旁邊的公園，裡頭有一面老城牆，上面長滿榕樹的粗根。雖然經過三百多年，老城牆還是很堅固。它安靜地站在公園裡，好像在說著過往的故事。

我特地買了一張安平古堡的明信片，蓋上紀念章，寄給住在臺北的表弟，希望下次能和他一起再來參觀安平古堡。

- 二、清代臺灣社會(1684-1895)被學者形容為「三年一小反、五年一大亂」，文獻可稽的抗官事件至少有 70 餘起，其他百姓間的相互鬥毆事件更是層出不窮。可否請妳／你說明造成這些抗官（民變）與百姓相互鬥毆（械鬥）事件發生的原因為何？並請列舉一、二重要民變或械鬥發生過程加以說明。(25%)

【接背面】

- 三、若要將第一題課文〈參觀安平古堡〉做為作文教學的範文，請說明你會如何教導本課課文，以讓學生可以從中學到遊記的寫作方法？(25%)
- 四、請解釋「弱勢家庭」(disadvantaged family)此概念的內涵，並說明目前學校採取用來協助弱勢家庭子女的措施。(25%)
- 五、在語文閱讀評量層次中，需考量「直接歷程」與「詮釋歷程」等標準，試以此為理論基礎，先寫出國際閱讀素養研究(Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS)中「直接歷程」與「詮釋歷程」的評量指標，並以第一題課文〈參觀安平古堡〉為例，每個指標各設計一題討論或評量的題目。(25%)
- 六、隨著伊斯蘭國殘害異教徒、敵國無辜人質畫面與訊息的廣泛傳播，伊斯蘭教基本教義派的恐怖攻擊陰影壟罩全球。請嘗試討論伊斯蘭國興起以及其近期作為的可能原因。(25%)