

國立臺中教育大學 103 學年度研究所碩士在職專班  
及國民小學教師在職進修教學碩士學位班招生考試

教師專業知能試題

適用學系：語文教育學系國民小學教師在職進修教學碩士學位班、

區域與社會發展學系國民小學教師在職進修教學碩士學位班

- 一、學者研究，臺灣的原住民屬於和大洋洲等地頗具淵源的南島語族，但十七世紀後，陸續入主臺灣的政權，基於其統治上的考量，對臺灣原住民有不同的稱呼。可否請妳(你)敘述清領、日治，以迄目前的中華民國政府，對於臺灣原住民的稱呼有何變化？這些稱呼又代表怎樣的政策意涵？(25%)
- 二、近年來有愈來愈多的臺灣年輕人飄洋過海到新加坡工作，請以全球化中的「移動」(movement)概念來解讀此一現象。(25%)
- 三、請問何謂「迷思概念」(misconception)?國小學生在社會學習領域方面的學習上容易出現哪些迷思概念？針對這些迷思概念，教師應設計哪些教學策略來協助學生？(25%)
- 四、國小實施「包班制」的教學，是造成教師必須擔任非專長科目(out-of-field teaching)的原因之一，社會學習領域教學的指派更是成為學校行政的配課考量。請問您對這樣的教育現象有何看法？請提出相關的建議措施。(25%)
- 五、你認為一位語文教師應該具備哪些「文本詮釋」的能力(8%)？如何將此能力應用於教學之中(8%)？試舉審定本國語教科書中的一課課文為例，簡要說明之(9%)。
- 六、請概要說明教師尋找語文聆聽教材時，可參考哪些來源(8%)？教師編製語文聆聽教材時，應該注意哪些原則(8%)？請試舉一教材實例以闡述之(9%)。
- 七、請說明寫作能力指標「6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作」中之「表述方式」所指為何(5%)？請簡述其涵義(10%)，並請選擇其中一項表述方式設計教學活動(10%)。
- 八、試以 Howard Gardner (1993)之多元智慧理論(multiple intelligence)為基礎，簡要說明近年國語文多元評量之發展現況。(25%)