

國立台中師範學院九十四學年度研究所碩士班考試

幼兒教育 科試題

幼教所 用

一、選擇題：(單選，每題 4%，40%)

- 1、福祿貝爾 (Froebel) 被視為幼兒教育的創始者，與下列何種原因有關：
  - (A) 首次提出教育兒童專門設計的課程
  - (B) 首次提出在學校中以遊戲為教導幼兒的主要媒介
  - (C) 首次釐清兒童和成人不同的本質
  - (D) 首次提出現代對於遊戲本質的詮釋
  
- 2、下列何種行為觀察記錄方法，適合做為教師瞭解班上所有幼兒在特定情境的行為表現，保持現場發生的開放式記錄，能幫助老師持續比較班上每個幼兒行為的改變：
  - (A) 取樣記錄法
  - (B) 檢核表記錄法
  - (C) 軼事記錄法
  - (D) 日記式記錄法
  
- 3、混齡教學的理論基礎，以下何者為非：
  - (A) 幼兒能有較多的同儕互動機會，有助於抽象思考的發展
  - (B) 比較符合高等動物的進化趨勢，且近似人類社會的組織型態
  - (C) 比較有彈性，適合幼兒個別化的發展
  - (D) 同儕有機會扮演示範者與指導者
  
- 4、有關幼兒健康、安全與營養教育的最有效實施方式是：
  - (A) 有機會再實施
  - (B) 融入日常生活經驗中
  - (C) 主要由父母負責，由幼稚園老師配合
  - (D) 主要由幼稚園老師設計，由家長配合
  
- 5、幼兒遊戲中，當同儕間發生衝突與爭執時，以下何者不是老師應有的態度或做法：
  - (A) 老師讓孩子嘗試自己解決，有助於孩童社會性發展
  - (B) 老師絕對不能介入孩子的任何衝突與紛爭
  - (C) 老師絕對不能放任幼兒間的肢體衝突頻頻發生而置之不理
  - (D) 老師讓孩子嘗試自己解決，有助於孩童脫離自我中心意
  
- 6、在幼兒的學習理論裡，主張孩子能力的發展是內在成熟與外在學習環境交互作用的結果是屬於哪一學派的主張？
  - (A) 行為主義學派
  - (B) 自然成熟主義學派
  - (C) 認知心理學派
  - (D) 以上皆非

- 7、以下對於方案課程及單元教學的敘述，哪一項是錯的？
- (A) 單元教學必須先設計教案
  - (B) 方案課程由老師主導教學
  - (C) 方案課程的時間較具彈性
  - (D) 方案教學比單元教學更重視孩子學習上的自主性
- 8、美國學者加納博士在他所提出的多元智力觀裡，哪一種智能是他近年來提出的第八種智能？
- (A) 肢體運動智能
  - (B) 自然觀察者智能
  - (C) 音樂智能
  - (D) 內省智能
- 9、以下對於台灣的幼教生態，哪一種敘述是錯誤的？
- (A) 鄉鎮地區的幼教生態比都會地區重視傳統教學
  - (B) 美語教學有助於提升幼教專業素質
  - (C) 國內目前對於在私立園所就讀的大班幼兒已實施幼教券的補助
  - (D) 方案教學在都會地區的推廣較鄉鎮地區容易
- 10、根據研究發現哪一種教養類型對兒童能力的提升最為不利
- (A) 權威式
  - (B) 溝通民主式
  - (C) 自由放任式
  - (D) 斯巴達式

二、幼兒在園所中的偏差行為常造成老師的困擾。幼教老師如何從心理環境、物理環境、學習材料、活動及時間的安排上建立積極的環境，以鼓勵幼兒適當行為表現？(20%)

三、請根據以下報導，提出您的評論或意見。(20%)

(台北報導 2005-03-25) 教育部研擬多時的「補習及進修教育法」修正草案「進修教育法」出爐。根據這項草案，「短期補習班」將更名為「短期進修班」，數十年來慣稱的「補習班」將走入歷史，以後改稱為「進修班」。草案限定，短期進修班招收的學生必須年滿三歲；六歲之前，每天上課時數不能超過三小時，每周不能超過十二小時；教室、設備及師資等應符合幼兒身心健全發展原則。教育部近日即將在北、中、南等地舉辦公聽會，聽取各地補教界及學者專家意見，彙集各方意見後報行政院，由行政院送立法院審議。上述修正，對國內上千家幼兒美語補習班及音樂、繪畫、舞蹈等才藝班勢將造成重大衝擊。

四、請從教室情境、教師角色、幼兒角色、日作息時間安排等四個面向，論述幼兒園所的主題教學。(20%)

# 國立台中師範學院九十四學年度研究所碩士班考試

## 幼兒發展 科試題

幼教、早療 用

一、選擇題：(單選，每題 4%，40%)

1. 有關性心理理論(psychosexual theory)之敘述，下列何者錯誤？
  - (1) 由西蒙佛洛伊德(S. Freud)提出
  - (2) 3~6 歲之發展為性器期(phallic stage)
  - (3) 新生兒階段由自我(ego)主宰
  - (4) 強調行為是由有力的潛意識驅力所控制。
2. 下列何者利於智力研究中「質的評估」？
  - (1) 皮亞傑派取向
  - (2) 比西智力量表
  - (3) 訊息處理取向
  - (4) 馬斯洛派取向。
3. 物體仍存(object permanence)概念，大多於出生後幾個月內發展完成？
  - (1) 1~4 個月
  - (2) 4~8 個月
  - (3) 8~12 個月
  - (4) 18~24 個月。
4. 容易接受新事物、會對陌生人微笑、且快速進入規律睡眠的孩子，應屬於下列何種氣質？
  - (1) 慢吞吞
  - (2) 輕鬆
  - (3) 麻煩
  - (4) 過動。
5. 艾瑞克森(E. Erikson)指出，3~5 歲幼兒容易出現的人格發展危機是：
  - (1) 信任與不信任
  - (2) 親密與孤立
  - (3) 進取與羞愧
  - (4) 自我認同與角色混亂。
6. 以下有關孩童獨語(private speech) 現象的描述何者正確？
  - (1) 會危及孩童的社會性發展
  - (2) 具有認知發展增進的涵義
  - (3) 具有一般自言自語的壞處
  - (4) 會危及孩童的情緒發展。

7. 針對幼稚園新生剛入學時有哭鬧情緒的表現，在學習因素方面最可能與下列何者最相關？
- (1) 家中的學習經驗
  - (2) 幼兒的身體狀況
  - (3) 幼兒的氣質
  - (4) 與父母分離的經驗。
8. 以下有關聽覺與視覺的發育描述何者正確？
- (1) 視覺系統的成熟比聽覺要早得多
  - (2) 聽覺系統的成熟比視覺要早得多
  - (3) 嬰兒的聽覺閾要比成人低
  - (4) 嬰兒在視覺上知覺能力的發展與其經驗毫無相關。
9. 父母管教子女方式落在低情感與低控制的象限時，此類父母被稱為？
- (1) 權威開明型父母
  - (2) 寬大嬌寵型父母
  - (3) 疏離型父母
  - (4) 權威專制型父母
10. 孩童在幼兒時期能與主要照顧者發展出安全依戀的親密關係，日後可能有的特徵，以下何者為非？
- (1) 高 IQ
  - (2) 高自尊
  - (3) 依賴性低
  - (4) 行為問題少

二、嬰幼兒時期，大腦神經突觸快速連結，其後卻於兒童期，經歷大量的修剪，請說明此過程在幼兒發展上的意涵。(20%)

三、請說明七歲以前嬰幼兒性別角色的發展情形及其在教育上的含義。(20%)

四、出生前發展階段對個體一生的影響很大，尤其是的母親影響，請問與母親有關的重要環境影響因素包含那些？試從母親的角色而言，又該如何避免上述因素對個體之影響？試說明之。(20%)

# 國立台中師範學院九十四學年度研究所碩士班考試

## 教育研究法 科試題

國教、諮心、特教特教組、幼教、數教教學組、語教 用

一. 選擇題(每題兩分，1~15 題為單選題，16~20 題為複選題)

1. 下列何者可直接顯示一個分數的「百分等級」？
  - (1) 原始次數
  - (2) 相對次數
  - (3) 累積次數
  - (4) 累積相對次數
  
2. 下列何者會受到極端偏離值的影響？甲、平均數；乙、中位數；丙、全距；丁、四分差
  - (1) 甲丙
  - (2) 乙丁
  - (3) 乙丙
  - (4) 甲丁
  
3. 假定一項問卷調查結果，性別(1 代表男性、2 代表女性)與任教意願高低成正相關，下列結論何者正確？
  - (1) 男性的任教意願傾向較女性高
  - (2) 女性的任教意願傾向較男性高
  - (3) 性別差異是造成男性任教意願較高的原因
  - (4) 性別差異是造成女性任教意願較高的原因
  
4. 散佈圖(scatter plot)在對於下列哪一種相關的判斷特別重要？
  - (1) 正相關
  - (2) 負相關
  - (3) 零相關
  - (4) 曲線相關

5. 相關係數  $r = .60$ ，表示被預測變項的變異量不可由預測變項解釋的比例是
- (1) 64%
  - (2) 60%
  - (3) 40%
  - (4) 36%
6. 假設考驗的結果，如  $p > \quad$ ，則研究者的結論，下列何者正確？
- (1) 保留虛無假設，但可能犯第一類型錯誤
  - (2) 保留虛無假設，但可能犯第二類型錯誤
  - (3) 拒絕虛無假設，但可能犯第一類型錯誤
  - (4) 拒絕虛無假設，但可能犯第二類型錯誤
7. 在考驗兩個以上平均數的差異時，要求各組樣本人數相等，是顧慮可能違反下列哪一項假定？
- (1) 常態性
  - (2) 獨立性
  - (3) 等分散性
  - (4) 變異同質性
8. 從一個  $\mu = 120$ ， $\sigma = 25$  的母群體，隨機抽取  $n = 100$  的樣本，則有 95% 的概率，樣本平均數大約在下列哪一範圍？
- (1) 70 - 170
  - (2) 95 - 145
  - (3) 115 - 125
  - (4) 117.5 - 122.5
9. 當研究者以 .05 顯著水準，作出拒絕虛無假設的裁決時，下列敘述何者正確？
- (1) 虛無假設錯誤的概率是 .95
  - (2) 裁決錯誤的概率是 .05
  - (3) 虛無假設正確的概率是 .05
  - (4) 裁決正確的概率是 .95
10. 下列處理方式那一項可以提高研究的外在效度？
- (1) 隨機抽樣
  - (2) 隨機分派
  - (3) 雙盲設計
  - (4) 選擇效度高的測驗

11. 下列有關「歷史研究法」的敘述，何者正確？
- (1) 歷史研究的報告須依年代順序做史料的鋪排呈現
  - (2) 某一事件發生後，由當事人以事後追記的方式所做的紀錄，係屬間接史料
  - (3) 為確立某文件內容是否係作者刻意扭曲誤導而撰寫，係屬史料的內在鑑定
  - (4) 歷史事件的影響因素很複雜，因此歷史研究不適合建立假設再加以驗證
12. 所謂「次層次分析」(secondary analysis)是指
- (1) 一個人應用以前研究者所蒐集的資料再進行不同的分析
  - (2) 一個人針對以前研究者所獲致之結果再進行比較分析
  - (3) 一個人針對以前研究者所選擇之受試者於不同時間點再進行分析
  - (4) 一個人應用以前研究者所採行之程序再對不同受試者做分析
13. 行動研究在程序上與一般研究最大的差異點在於
- (1) 行動研究允許較簡約的文獻探討
  - (2) 行動研究強調成員之協同合作
  - (3) 行動研究可由專家學者提供諮詢
  - (4) 行動研究須實際執行方案並加檢討修正
14. 某研究生以局外人身分進入台中縣一所國民小學，針對教師文化進行長期的參與觀察，請問下列有關此研究的敘述何者適切？
- (1) 研究者的田野筆記(field notes)應該針對研究情境及相關人事物做真實描述，避免記錄自己個人的想法、態度、質疑或評斷
  - (2) 為了避免教師產生異於平常的表現而降低研究的真實性，研究者在退出現場前不宜向研究對象透露探究主題
  - (3) 研究者若想獲得較完整有系統的資料，又想保有問答的自然性和彈性，則應採用標準化開放式訪談法
  - (4) 將所蒐集的資料記錄或訪談稿讓參與者閱讀與確認並加以討論修正，可提昇本研究的效度
15. 下列有關「教育研究」的敘述，何者正確？
- (1) 進行教育研究應事先考量對研究對象造成的影響
  - (2) 選擇教育研究題目應力求其範圍寬廣以提升研究價值性
  - (3) 當前最具價值的教育研究方法是問卷調查法
  - (4) 教育研究委由專家學者進行較為嚴謹並切合實際應用的需要

16. 下列有關「人種誌」(ethnography)的敘述，何者有誤？
- (1) 儘量採結構式訪談策略蒐集資料以方便大量且龐雜資料的彙整分析
  - (2) 雪球式抽樣策略常應用於參與觀察的過程中
  - (3) 是一種典型的質性研究方法，研究過程中應避免蒐集量化的資料
  - (4) 研究結果常是研究者與研究對象共同建構而成
17. 王老師想以任教學校的學童進行實驗研究，請問下列作為何者可能違反「教育研究倫理」？
- (1) 在同意書中敘明研究對象和取得之資料均列入保密範圍內
  - (2) 為避免研究對象中途流失，在研究前簽訂不得無故退出之同意書
  - (3) 為避免影響研究準確性，對於學童在研究中可能遭遇之傷害先暫時隱瞞，但在研究結束後立即說明解釋
  - (4) 在取得學童本人之同意後開始執行研究
18. 林老師想改善班上某一學生之不專注行為而進行 A-B-A-B 設計之實驗研究，請問下列敘述何者為真？
- (1) 此設計屬於一種倒返設計(reversal designs)
  - (2) 此設計有兩個基準線階段
  - (3) 此設計介入兩種實驗處理變項
  - (4) 此設計會受臨時事故、成熟等影響內在效度因素之威脅
19. 某研究生想以「訪談」方式了解某國民小學施行九年一貫課程的情形，請問下列敘述何者有誤？
- (1) 以「非正式會話式訪談」應用於參與觀察過程中，較能與自然情境配合
  - (2) 採「訪談指引法」於事前擬訂訪談大綱並依序提問，以獲得系統性資料
  - (3) 採「結構式訪談」資料較易歸類分析，適合用於研究初期
  - (4) 隨機抽取部分學校成員進行「焦點團體訪談」，可提升訪談效率與品質
20. 下列有關傳記研究(biographical study)的敘述，何者正確？
- (1) 傳記研究在歷史發展中受到不同哲學觀的影響而有實證取向、詮釋取向和解放取向之別
  - (2) 當前生命史研究主要是由研究者現身說法描述自己個人的生命歷程與經驗
  - (3) 某校長以自己過去的辦學經歷為內容，思辨不同情境下的領導作為，此屬自傳式研究
  - (4) 觀察、訪談、文件分析是傳記研究常用之資料蒐集策略



- 二、在教育研究法中，實驗研究法被認為是能夠印證因果關係的一種研究方法，請寫出以下關於實驗研究法的名詞意義與相關影響因素：(20%)
1. 自變項 ( independent variable ) 與依變項 ( dependent variable )
  2. 干擾 ( 或無關 ) 變項 ( extraneous variable )
  3. 實驗的內在效度 ( internal validity ) 與外在效度 ( external validity ) 及其影響因素為何？
- 三、請針對教育研究法裡的「觀察法」有哪些種類、特色及優缺點加以敘述？並請列舉出觀察紀錄法中的「採樣紀錄法」,「事件取樣紀錄法」及「檢核表法」各有哪些的特色及屬性加以比較說明。(20%)
- 四、現在社會對幼稚園是否應該開放英語教學有許多不同的意見；部分專家學者憂心幼童太早學習英文可能造成語言混淆的社會疑慮。請就此一問題分別提出一份質的 ( qualitative ) 研究計劃，及一份量的 ( quantitative ) 研究計劃，並分析此兩份計劃的優缺點。(20%)

# 國立台中師範學院九十四學年度研究所碩士班考試

## 語文（國文） 科試題

自科、特教特教組、早期療育、社教、幼教、美教教學科技、音教、體育 用

### 一、選擇題（每題 1%，共 10%）

1. 關於詩經一書，下列敘述何者**錯誤**？(A)所謂「詩三百」，非指詩經恰有三百篇(B)非一時一地一人之作(C)「風」所收羅的詩歌為民間歌謠(D)賦、比、興指的是詩的作法，「興」即直接敘述之意。
2. 對於《說文解字》敘述下列何者為**非**？(A)明六書之條例(B)五百四十個部首(C)為後代字書之典範(D)以形繫聯(E)排斥古文經。
3. 「夏蟲不可以語於冰者，篤於時也。」(莊子秋水)其中「篤」之意為(A)拘束(B)篤行(C)誠實(D)笑看。
4. 下列何者為「行人之官」的代表？(A)惠施(B)張儀(C)吳起(D)慎到(E)韓非子。
5. 蘇軾赤壁賦全文的思想主題，在於(A)泛舟遊赤壁，景物俱佳(B)敘賓客扣舷而歌，洞簫相和，飲酒樂甚之狀(C)面對秋江月夜，有馮虛御風、飄然遺世之感(D)闡發生命萬物之變與常，以適情順物，俯仰自得。
6. 兌命 曰：「敬孫務時敏，厥脩乃來」乃言：(A)教育的重要性(B)學習心理(C)教育的原則(D)學習的態度(E)師生之間的關係。
7. 「爬羅剔抉，刮垢磨光。」(進學解)意謂：(A)沉浸醲郁，含英咀華(B)同工異曲，佞屈聱牙(C)收羅挑選，造就人才(D)跋前躓後，動輒得咎。
8. 對於《左傳》敘述下列何者為**非**？(A)編年體(B)長於訓詁(C)乃左丘明所作(D)為春秋三傳之一(E)語言生動精練。
9. 下列有關古典小說的敘述，何者有**誤**？(A)儒林外史的作者為吳敬梓(B)唐代的文言小說稱為「話本」(C)聊齋誌異的作者為蒲松齡(D)西遊記為著名的神魔小說。
10. 「道之以德，齊之以禮，有恥且格。」文中「格」與何者同義？(A)干預(B)鬥爭(C)正道(D)格調(E)人格。

### 二、翻譯題（20%）

夫節之時義大易備矣無庸外而求也草木之節實枝葉之所生氣之所聚筋脈所湊故得其中和則暢茂條達而為美植反之則為瞞為液為癭腫為樛屈而以害其生矣。

### 三、申論題（20%）

蘇軾超然臺記云：「凡物皆有可觀，苟有可觀，皆有可樂，非必怪奇瑋麗者也。」試就其意申論之。

# 國立台中師範學院九十四學年度研究所碩士班考試

## 語文（英文） 科試題

自科、特教特教組、早期療育、社教、幼教、美教教學科技、音教、體育 用

### 一、翻譯（中譯英，共 20%）

- 1、老師在學生的品德養成的過程中扮演著重要的角色。因此，老師要時時提醒自己要以身作則，才能帶給學生良好示範。（10%）
- 2、越來越多的國際學生開始選擇遠距教學的課程；在你自己的國家，透過課程的題材例如書本、電視錄影帶、光碟片、以及網站取得一份特別的資格證明。這些課程則是非常有彈性的，可以讓你支配你自己的讀書時間表。你可以在任何地方學習你所選擇的課程。（10%）

### 二、英文作文（30%）

Please use 200 words to write an English composition on “**The Thing I Like to Do Most After I Enter a Graduate School**”