

國立臺中教育大學 96 學年度研究所碩士班招生考試

心理學 科試題

諮商與應用心理學系碩士班 用

一、試說明精神分析學派、行為學派、人本學派以及認知學派如何詮釋環境對人的影響。(20%)

二、何謂「自我效能感」(self-efficacy)? 自我效能感與動機之間有何關係? 請分別加以說明。(20%)

三、解釋名詞(20%):

- (一) Histrionic personality disorder
- (二) Posttraumatic stress disorder
- (三) Major depressive disorder
- (四) Counseling psychology
- (五) Dissociative identity disorder

四、現今科技中，可用於研究人類大腦活動的觀察技術有哪幾種? 並說明哪種技術適合用來研究哪些問題?(20%)

五、試解釋下列名詞(20%)

- (一) authoritative parenting
- (二) bodily-kinesthetic intelligence
- (三) situational attribution
- (四) vicarious learning
- (五) zone of proximal development

國立臺中教育大學 96 學年度研究所碩士班招生考試

社會科學研究法(含測驗與統計)科試題

諮商與應用心理學系碩士班 用

- 一、請說明什麼是「Likert-type scale」？如何採用「Likert-type scale」編製態度量表？(20%)
- 二、請說明「焦點團體訪談 (focus group interview)」的意義、應用時機、進行步驟與要領，並評述其優缺點。(20%)
- 三、何謂共變數分析 (Analysis of covariance, ANCOVA)？使用共變數分析要符合哪些基本假定？若使用兩個以上的共變項時，要如何選擇共變項？(20%)
- 四、社會及行為科學研究考驗研究假設時，須訂定顯著水準(α)；但在做結論時，同時可能會犯第一類型錯誤(α)或第二類型錯誤(β)。底下請回答下列問題：
何謂第一類型錯誤(α)？何謂第二類型錯誤(β)？ α ， β 和 $1-\beta$ 的關係為何？(20%)
- 五、選擇題：(每題 2%，單一選項，答錯不倒扣，複選作答者不予計分) (20%)
1. 下列的結果何者不可能正確？
① $s = -15$ ② $z = -1.20$ ③ $PR = -30$ ④ $r = -.80$ ⑤ $a(\text{截距}) = -5.50$
(A)①③ (B)④⑤ (C)③④ (D)①②
2. 下列有關測量尺度的描述，何者正確？
①「學歷碩士」是一種名義量尺 ②「華氏溫度 85 度」是一種等距量尺 ③「畢業時修完 130 學分」是一種比率量尺 ④「公車路線 16 號」是一種次序量尺
(A)①② (B)②③ (C)③④ (D)①④
3. 某國小的級任教師，每月約學生個別談話次數的平均數 (\bar{X}) 為 40，標準差 (S) 為 8。該校校長要求每位級任教師每月個別談話次數是原來的 1.5 倍再減去 10，則下列何者正確？
(A) $\bar{X} = 50$ ， $S = 2$
(B) $\bar{X} = 50$ ， $S = 12$
(C) $\bar{X} = 60$ ， $S = 8$
(D) $\bar{X} = 60$ ， $S = 12$
4. 下列敘述何者是「標準參照測驗」的解釋？
①小文的地理成績低於全班平均分數 ②小華的英文成績不及格 ③小英的歷史成績差五分就滿分 ④小明的數學成績是全班第三名
(A)①④ (B)②③ (C)②④ (D)①③
5. 如果有一個研究是「比較男女生以不同增強方式在正確反應時間與錯誤次數的差異」，下列有關本研究變項的敘述何者正確？
(A) 四個質的變項
(B) 一個量的變項，三個質的變項
(C) 兩個量的變項，兩個質的變項
(D) 三個量的變項，一個質的變項

6. 如果 $\mu=100$ ，在考驗 $H_0: \mu=100$ 時，下列有關錯誤類型的敘述，何者正確？
- (A) 可能有第一類型錯誤，但不會有第二類型錯誤
 - (B) 可能有第二類型錯誤，但不會有第一類型錯誤
 - (C) 兩種錯誤類型都可能發生
 - (D) 兩種錯誤類型都不可能發生
7. 如果實際上「焦慮與學習動機有關係」，而研究者作了拒絕虛無假設的裁決時，有可能犯了下列何種類型的錯誤？
- (A) 只有第一類型
 - (B) 只有第二類型
 - (C) 兩種類型都有
 - (D) 兩種類型都沒有
8. 將一群有考試焦慮的大學生，隨機分派至心理輔導、藥物治療與休閒運動三種不同的情境，之後想比較三種情境的焦慮分數是否有差異，應使用何種統計考驗方法？
- (A) 獨立樣本 t 考驗
 - (B) 相依樣本 t 考驗
 - (C) 獨立樣本 F 考驗
 - (D) 相依樣本 F 考驗
9. 某研究者分析從 1980 年至 2005 年間，20 歲以上成年婦女受訪者的生活滿意度，發現前段呈現上升趨勢，而後段呈現下跌趨勢。依據上述，本研究有何變項？
- ① 生活滿意度 ② 時間 ③ 年齡 ④ 性別
- (A) ①②
 - (B) ③④
 - (C) ①③
 - (D) ②④
10. 以系統抽樣法從 1000 個人的母群體中，每隔 10 個人抽出一位，開始的第一位應如何抽出？
- (A) 以隨機方式從母群體中抽出任何一位
 - (B) 抽出名單中的第 10 位
 - (C) 抽出名單中的第 100 位
 - (D) 從 1 到 10 之間隨機抽出一位

國立臺中教育大學 96 學年度研究所碩士班招生考試

專業英文 科試題

教育學系碩士班 諮商與應用心理學系碩士班 課程與教學研究所 用

I. 請將以下文句翻譯成中文 (30%)

- (1) It has been known for some time that children tend to learn more from text pertaining to their knowledge-rich domains.
- (2) Good teachers have substantial procedural and declarative knowledge about classrooms and teaching.
- (3) Great accomplishment does not just happen. It is the result of years of preparation. In many field, it takes one to two decades to become an expert. It takes one to two decades to accumulate vast procedural, declarative, and metacognitive knowledge that can be used flexibly to great effect.
- (4) Teachers must attend to designing classroom activities and helping students organize their work in ways that promote the kind of intellectual camaraderie and the attitudes toward learning that build a sense of community.
- (5) Most of the research advances in memory that help scientists understand learning come from two major groups of studies: studies that show that memory is not a unitary construct and studies that relate features of learning to later effectiveness in recall.
- (6) One of the most common findings in the individual differences literature is that past achievement in a particular subject matter domain is a very strong predictor of future achievement in that subject matter domain.

II. 請將以下短文翻譯成中文 (25%)

Debates about the extent to which physical characteristics and behavior are socially constructed or biologically given have consequences that go well beyond the university and the academic press. One of the most important recent examples of how theories influence public perceptions and policy is to be found in the area of mental illness.

A growing body of writing has made policymakers and the general public aware that the diagnosis of mental illness is not a simple affair based on objective physical criteria on which everyone can agree. Different interpretations of what is acceptable behavior, different attitudes on the part of prospective patients and their families, and different (and often contradictory) theories held by psychiatrists and other doctors, along with how the medical staff see their patients, all influence diagnoses and treatment.

以下仍有試題

III. 克漏字 (25%)

Choose the most proper words from the given lists to complete the following passage. Fill in each blank with one word only and each word can be used only once.

attention	by	challenging	creating	efficient	environment	
facilitate	finding	learn	match	methods	provide	punishment
responding	rules	start	strategies	system	techniques	useful

Classroom management involves organizing the classroom and anticipating and (1) to student behavior to provide an (2) for (3) learning. Some observable features of classroom management are organizing the physical aspects of the classroom to (4) instructional goals; establishing and communicating classroom (5); developing and communicating instructional routines; establishing a (6) of incentives and consequences; and using (7) for classroom control. Many beginning teachers find effective classroom management (8), so they pay close (9) to how effective teachers (10) learning with their classroom management skills.

IV. 請閱讀下文之後針對問題勾選適當的選項 (20%)

The concept of instructional design can be traced back to military training efforts during and immediately following World War II. At those times, the work of psychologists was revealing important new information about how human learning takes place, including the importance of specifying details of a student or trainee to ensure learning. At the same time, audiovisual specialists were developing ways to utilize the recognized learning principles in designing effective films and other instructional materials.

In the early 1950s much interest was being shown in educational applications of the learning theory known as behaviorism. B. F. Skinner, the psychologist, developed a stimulus-response (S-R) model based on the learner must actively participate. With success in learning, the student is immediately rewarded. The application of the psychological concepts of feedback and reinforcement leads to what is called operant conditioning.

This theory led to the “programmed instruction” movement in the 1960s which established useful guidelines for organizing individualized, self-paced instruction in precise ways to that learning would take place successfully. Of all the developments in recent years, the theoretical view of learning proposed by Skinner and its applications through programmed instruction have been most influential for the emergence of the instructional design process. During this period, practitioners identified a number of elements that require attention for designing comprehensive instruction. These include: writing objectives; organizing subject content, analyzing tasks, encoding and decoding information, and setting conditions for learning; recognizing contributions of audiovisual media and other forms of technology for instruction; devising self-paced and individualized learning methods; and evaluating learning.

Q1. Check those of the following which have contributed to the emergence of the instructional design concept.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> a. programmed instruction | <input type="checkbox"/> g. psychology of human learning |
| <input type="checkbox"/> b. evaluation of learning | <input type="checkbox"/> h. competence-based instruction |
| <input type="checkbox"/> c. computer graphics | <input type="checkbox"/> i. mastery learning |
| <input type="checkbox"/> d. organizing subject content | <input type="checkbox"/> j. analyzing tasks |
| <input type="checkbox"/> e. international education | <input type="checkbox"/> k. methods of individualized learning |
| <input type="checkbox"/> f. writing objectives | |

國立臺中教育大學 96 學年度研究所碩士班招生考試

輔導原理 科試題

諮商與應用心理學系碩士班 用

一、阿德勒 (Alfred Adler) 提出的「社會興趣」(social interest) 此概念對輔導工作的啟示為何?(20%)

二、請說明下列諮商名詞之意義並以範例說明諮商技術之運用。(20%)

範例：

Cl:我的好朋友不理我了，我好傷心。

Co:你的好朋友不理你讓你覺得好難過---同理。

- 1.澄清(clarification)。
- 2.具體化(concreteness)。
- 3.面質(confrontation)。
- 4.語意正確法(semantic precision)。

三、(20%)

有一位大四女同學前來輔導中心，晤談時告訴諮商人員：她在國中三年級就被父親性侵，心裡痛苦、沮喪。高三時，因為考試壓力，憂鬱的心情再度出現，曾就亂倫的事情求助於導師，導師與母親聯繫，母親否認此事，堅信父親是疼愛女兒的。當事人目前與男友交往近兩年，親密關係使當事人再度出現性侵的痛苦經驗，請求老師協助。

請問：1.請你用你所熟悉的某一諮商理論來說明當事人的問題？

2.你會對當事人提供什麼諮商處置？諮商目標是什麼？（不限使用單一諮商理論）

四、長久以來，國內中小學輔導教師普遍存在著專業定位的危機。試從傳統「學校輔導工作」(school guidance services) 積極走向「學校諮商專業」(professional school counseling) 的發展過程觀點，闡述學校諮商師應有的工作內涵與專業能力？(20%)

五、選擇題(每題至少一個答案，全部答對才計分，每題 2 %)(20%)

1. 阿德勒(Adler)學派重視幼年記憶，認為它是了解下列何者的重要線索？

- (A) 是否能有良好的治療關係
- (B) 母親與子女間的連結歷程
- (C) 個體的生活方式
- (D) 驅動行為的潛意識動力

2. 阿德勒(Adler)學派認為，能使自卑與疏離感逐漸消失的是：

- (A) life style
- (B) fictional finalism
- (C) social interest
- (D) family constellation

以下仍有試題

3. 容格(Jung)對於夢的看法，下列何者為非？
- (A)夢含有潛意識最深層的訊息，是創造力的來源
 - (B)夢的功能是展望未來及補償性的功能
 - (C)夢可以作為作夢者投射的某種特質
 - (D)夢中有許多的壓抑與偽裝意圖
4. 依照個人中心治療法的說法，下列何者不是當事人在接受個人中心治療法治療時可能產生的經驗？
- (A)懷著不真誠的態度
 - (B)藉著治療者的指導找到可行的方法
 - (C)自由與責任的增加
 - (D)了解與接納自己內心的衝突和混亂，進而帶出行為的改變
5. 下列何者不是完形治療法對空椅法的看法？
- (A)可以協助當事人充分經驗內在衝突
 - (B)主要運用的是角色扮演及對話的技術以協助當事人感覺內在經驗
 - (C)目的在協助當事人能改變個人內在不良或不被喜歡的特質
 - (D)是協助當事人外化內心的方法之一
6. 根據存在治療法的看法，焦慮是
- (A)性壓抑的結果
 - (B)人類面臨的狀況之一
 - (C)需要治療的精神官能症之症狀
 - (D)錯誤學習後的結果
7. 下列的項目能充分地說明自我防衛機制的特性，請選出正確的。
- (A)否定或扭曲現實
 - (B)屬於病態的行為
 - (C)具有應付焦慮及保護自我的功能
 - (D)在潛意識中進行
8. 現實治療學派對「憂鬱」的看法，下列敘述何者為真？
- (A)個案會憂鬱，是因為個案選擇了憂鬱。
 - (B)個案會憂鬱，是因為環境造成的
 - (C)憂鬱是獲取他人注意的一種方式
 - (D)個案會憂鬱，是因個案感受到憂鬱
 - (E)憂鬱的個案可以讓自己去逃避所害怕的事

9. 有關 REBT 治療關係的描述，下列正確的有那些？
- (A) 治療者看重當事人是一個「人」，接納其不完美，且不會去評價他
 - (B) 注重治療者的溫暖和同理心，藉由給予當事人讚美，而能促進治療效果
 - (C) 真誠地面質當事人非理性的想法和自我毀滅的行為
 - (D) 情感轉移不被鼓勵，發生時，治療者會去面質它，並告訴當事人，發生情感轉移的原因來自對治療者的投射
10. 請按行為治療法評估當事人問題的步驟將下列項目排序。
- (a) 統合資料以了解當事人問題行為的背景
 - (b) 找出適合當事人的增強物
 - (c) 確定有哪些問題行為或不適應行為
 - (d) 測量問題行為發生的頻率
 - (e) 訂出系統的治療目標
 - (f) 評估當事人目前所擁有的資產與力量
- (A) c、f、a、d、b、e
 - (B) c、d、a、f、b、e
 - (C) c、f、d、a、e、b
 - (D) c、d、f、a、e、b