

國立臺中教育大學 100 學年度研究所碩士在職專班
及國民小學教師在職進修教學碩士學位招生考試

特殊教育理論與實務試題

適用學系：特殊教育學系

- 一、若從「融合教育」的觀點出發，請說明在培育國小階段特殊教育師資的過程中，你認為特教師資生應該具備哪些能力？（25%）
- 二、2010 年底國內通過新修正之「特殊教育課程教材教法與評量方式實施辦法」，試針對其課程實施原則與內容、教學方法使用以及評量的實施，與特殊教育課程發展共同原則與課程綱要總綱進行比較與分析。（25%）
- 三、小莉目前就讀於一所特殊學校，是位全盲兼具智能和肢體障礙的學生，沒有口語表達能力，認知能力也相當有限，但聽懂老師給予的指令，高興時會露出笑容或擺動身體、對於不喜歡的事物或活動會表現出臭臉或不肯移動身體，請規劃一份適合小莉的溝通訓練課程。（25%）
- 四、請說明亞斯柏格症（Asperger syndrome）的特徵為何？身為一位特教老師，如果普通班教師跟你請教如何教導班上的亞斯柏格症學生，你會給予那些建議？（25%）

國立臺中教育大學 100 學年度研究所碩士在職專班
及國民小學教師在職進修教學碩士學位招生考試

教育研究法試題

適用學系：特殊教育學系

- 一、在教育研究方法上，一般變項之測量可區分為名義變項(nominal variable)、次數變項(ordinal variable)、等距變項(interval variable)、以及比率變項(ratio variable)，請說明下列各項屬於何種變項：(25%)
- (一) 脈搏：_____ 變項
 - (二) 分貝 (decible)：_____ 變項
 - (三) 教學年資：_____ 變項
 - (四) 家庭子女數：_____ 變項
 - (五) 智商：_____ 變項
- 二、在教育研究方法上，質與量的研究方法各有其適用的情形，請簡要說明若想研究「特殊需求兒童的家長對融合教育之認知情形」，你會採用哪種方法？請說明理由。(25%)
- 三、試說明縱貫研究與橫斷研究的定義、優缺點，並以特殊教育學生研究為例，說明兩者應如何進行。(25%)
- 四、解釋名詞：(25%)
1. tacit knowledge
 2. social validity
 3. criterion-referenced tests
 4. ceiling effect
 5. Delphi technique