

國立台中教育大學九十五學年度研究所碩士在職進修專班考試

幼兒教育 科試題

幼教 用

一、選擇題十題，每題 2 分，共 20 分。

- 1.何者是台灣的第一所幼稚園？
(A) 南海實驗幼稚園 (B) 台南關帝廟幼稚園
(C) 台北佳美幼稚園 (D) 彰化大成幼稚園
- 2.台灣幼兒教育的拓荒者？
(A) 陳鶴琴先生 (B) 陶行知先生
(C) 朱匯森先生 (D) 張雪門先生
- 3.世界第一所幼稚園創立於何地？
(A) 德國 (B) 英國 (C) 法國 (D) 義大利
- 4.中國古代幼兒教育之起源可溯至哪個幼教機構？
(A)「孺子堂」 (B)「蒙養院」 (C)「蒙養園」 (D)「幼兒園」
- 5.何者是 93 學年度離島三縣、三鄉先行辦理的幼教機構名稱？
(A)「幼兒園」 (B)「幼稚園」 (C)「國民教育幼兒班」 (D)「學前融合班」
- 6.哪個學制中首度出現「幼稚園」的名稱？
(A) 壬戌學制 (B) 丙戌學制 (C) 戊戌學制 (D) 甲午學制
- 7.自 94 學年起年滿五歲、未滿六歲原住民幼兒就讀私立幼稚園者補助之金額為何？
(A) 五千元 (B) 壹萬元 (C) 壹萬五千元 (D) 兩萬元
- 8.哪位教育學者從教育愛的實踐以積極體現對幼兒本質的共識？
(A) 盧梭 (B) 裴斯塔洛齊 (C) 杜威 (D) 柯門紐斯
- 9.國小附設的自立幼稚園何時正式納入編制？
(A) 76 學年度 (B) 77 學年度 (C) 78 學年度 (D) 79 學年度
- 10.兒童受虐通報事件於 94 年創歷史新高。為達到預防重於治療，內政部通過推行在哪一類家庭開始出現問題時先行介入？
(A) 新住民家庭 (B) 原住民家庭 (C) 高風險家庭 (D) 隔代教養家庭

二、解釋名詞五小題，每題 4 分，共 20 分。

- (一) 洛克 (J. Locke, 1632-1704)
- (二) 蒙特梭利 (M. Montessori, 1870-1952)
- (三) 福祿貝爾 (F. W. A. Fröbel, 1782-1852)
- (四) 家長參與 (parent involvement, parent participation)
- (五) 教育機會均等 (Equality of Educational Opportunity)

三、問答題三題，每題 20 分，共 60 分。

- (一) 請先簡要說明教育部在民國九十三年十月所提出的「學齡前幼兒英語教育政策說帖」，強調「一個前提、兩個堅持、三種主張、四項作法」。再從健全國內幼兒教育發展的角度申論您對此政策的看法。
- (二) 請你為大班幼稚園學童設計一學期之幼小銜接課程，並說明你設計此課程的理念。
- (三) 請討論目前國內幼兒營養失衡與體適能退步的問題。

國立台中教育大學九十五學年度研究所碩士在職進修專班考試

幼兒發展 科試題

幼教 用

一、選擇題十題，每題 2 分，共 20 分

1. 一種成人及較大的孩子與嬰幼兒談話的一種特殊方式，其特徵是提高聲調使用短的、簡單的、並重複的句子。使用這種以兒童為中心的言語，能鼓勵嬰幼兒說話，且能增進有效溝通。這種談話方式稱為什麼？
(A) 媽媽語 (B) 寶寶語 (C) 嬰兒語 (D) 保母語。
2. 幼兒能夠說、且能實際使用的字詞數量。這類詞彙隨著年齡增長，但是這類詞彙在詞彙總量所占的比例仍然較小。這類詞彙稱為什麼？
(A) 媽媽詞彙 (B) 寶寶詞彙 (C) 主動詞彙 (D) 被動詞彙。
3. 幼兒學習測量，下列哪一種測量單位最先發展？
(A) 隨意單位 (B) 身體部位單位 (C) 標準單位 (D) 不隨意單位。
4. 五歲的小英學計數，當小英數到最後一個分配的數字是 6，她知道 6 代表這組物體的數量。此時小英的計數應用下列哪一個原則？
(A) 一對一原則 (B) 固定順序原則 (C) 順序無關原則 (D) 基數原則
5. 布魯納(J. Bruner)指幼兒使用感官對事物所得的印象以了解世界，從而獲取知識。這類方式稱為什麼？
(A) 動作表徵方式 (B) 形象表徵方式 (C) 符號表徵方式 (D) 語言表徵方式。
6. 幼兒學習空間概念，下列哪一組方位或空間關係最慢發展完成？
(A) 上下方位 (B) 前後方位 (C) 左右方位 (D) 裡外關係。
7. 多元智力理論(Theory of Multiple Intelligence)中最後發表的第八大智力為下列哪一個？
(A) 自然者觀察智力 (B) 內省智力 (C) 數理邏輯智力 (D) 人際關係智力。
8. 嬰兒量表測量感覺、動作、語言及社會技巧。量表所得到的數字表示嬰兒在重要發展里程上相對於其他同齡嬰兒的表現，這項數字稱為什麼？
(A) 智力商數 (B) 發展商數 (C) 百分等級 (D) PR 值。
9. 下列何者指兒童對他們的生物性別(男孩或女孩)的想法和感覺？
(A) 性別角色 (B) 性別認同 (C) 性別反應 (D) 性別恒定。
10. 下列何者是心理學家馬斯洛(Maslow)指出的幼兒需求的最高層次？
(A) 安全的需求 (B) 歸屬與愛的需求 (C) 自尊的需求 (D) 自我實現的需求。

二、名詞解釋五題，每題 4 分，共 20 分

- (一) 利社會行為 (prosocial behavior)
- (二) 多元智能 (multiple intelligences)
- (三) 氣質 (temperament)
- (四) 同化 (assimilation)
- (五) 亞培格量表 (Apgar Scale)

背面尚有試題

三、簡答題二題，每題 10 分，共 20 分

- (一) 何謂「潛在發展區」(zone of proximal development) ?
- (二) 何謂「自我中心主義」(egocentrism) ?

四、申論題二題，每題 20 分，共 40 分

- (一) 布朗菲布列納 (Bronfenbrenner) 之生態系統論 (bioecological theory) 在當今頗具影響力，此理論描述了影響個體發展之因素，其中提到所謂「居間系統」又稱「中系統 (mesosystem)」，是兩個或更多個包含著發展中個人的小系統之間的連結，請試以幼稚園老師的角度舉例說明，你會如何運用此中間系統的理念來增進幼兒更好的發展。
- (二) 說明派頓 (Parten) 對幼兒遊玩行為發展的分類中，平行遊玩 (parallel play)、聯合遊玩 (associative play)、合作遊玩 (cooperative) 等三者之內涵上的差異。

國立台中教育大學九十五學年度研究所碩士在職進修專班考試

實用語文（國文）科試題

幼教用

一、選擇題（每題 1%，共 10%）

1. 六書中使用頻率最高的造字法是哪一種？
(A) 象形 (B) 指事 (C) 會意 (D) 形聲。
2. 臺灣網路流行的「火星文」的「3Q」與英語的“thank you”為諧音代用，下列何者為是？
(A) 「3」與“thank”的起首語音成份完全相同
(B) 「3」與“thank”的中間主要元音成份相同
(C) 「3」與“thank”的韻尾收音成份相同
(D) 以上皆非
3. 若以天干地支記年，今年歲次辛巳，為本校建校九十六週年。則建校百年時，歲次是什麼？
(A) 甲申 (B) 乙酉 (C) 癸未 (D) 壬午。
4. 「亡身於外」(諸葛亮 出師表)的「亡」字
(A) 讀作×ㄨ，「逃亡」之意
(B) 讀作×ㄨ，通「忘」，「奮不顧身」之意
(C) 讀作×，通有「無」字用
(D) 以上皆非
5. 「題辭」是現代人使用頗廣的應用文，下列題辭何者不適用於教育界？
(A) 功著杏林 (B) 作育菁莪 (C) 洙泗高風 (D) 絃歌盈耳。
6. 下列何語詞屬複音節之「單純詞」？
(A) 國家 (B) 提高 (C) 葡萄 (D) 出口
7. 柳宗元於 答韋中立論師道書 中謂韓愈奮不顧流俗，犯笑侮，收召後學，抗顏而為師。「抗顏」意指：
(A) 嚴正其容色 (B) 奮鬥到底 (C) 怒形於色 (D) 手指目視。

8. 下列何「見」字用作古漢語「被動式」語句標記？
- (A) 然而公不見信於人（唐·韓愈 進學解）
 - (B) 不見復關，泣涕漣漣（《詩經·氓》）
 - (C) 宰臣不見斥（唐·韓愈 進學解）
 - (D) 別時容易見時難（南唐後主·李煜詞 浪淘沙）
9. 下列有關五經的敘述，哪一項是錯誤的？
- (A) 《周易》又稱《易經》，原為卜筮之書，後經闡釋乃成為哲理之書
 - (B) 《春秋》乃孔子據魯史所作，寄寓褒貶，別善惡之意
 - (C) 《禮》即《儀禮》，記古代禮儀
 - (D) 《尚書》又稱《書經》，為最早的史書，屬於記事體。
10. 下列何文句於修辭上屬「當句對」？
- (A) 諸生業患不能精，無患有司之不明。（唐·韓愈：進學解）
 - (B) 玉不琢，不成器；人不學，不知道（禮記：學記）
 - (C) 流水落花春去也，天上人間（南唐後主·李煜 浪淘沙）
 - (D) 以上皆是。

二、翻譯題：(20%)

卮言日出，和以天倪，因以曼衍，所以窮年。不言則齊，齊與言不齊，言與齊不齊也，故曰無言。言無言，終身言，未嘗不言；終身不言，未嘗不言。有自也而可，有自也而不可；有自也而然，有自也而不然。惡乎然？然於然。惡乎不然？不然於不然。惡乎可？可於可。惡乎不可？不可於不可。物固有所然，物固有所可，無物不然，無物不可。非卮言日出，和以天倪，孰得其久！（《莊子·寓言》）

三、邀請函寫作：(20%)

中師實小附設幼稚園擬舉辦一場有關親職教育的演講，並邀請全校學生家長參加。請代擬一封家長邀請函，並在函中詳細說明相關事宜。

注意：作答以下試題時，請將答案卷換新一頁作答，並註明「英文科答案」

.Reading Comprehension :(10%, two points each question)

Behaviorism is a theory describing the behaviorist position with regard to language learning. It sees language learning as the formation of habits. It believes that through the processes of imitation, repetition, and practice in a pattern of stimuli and responses, a child will eventually acquire the habits of speaking language.

However, regarding second language acquisition, Behaviorism has a different viewpoint from what it assumes about a child's learning of his native language. When a child learns the second language, a child might encounter the problem of replacing the old set of language habits with a new one. Behaviorism indicates that if structures in the second language are similar to those in the native language, learning can take place through the help of the structures of the native language. If the structures in the second language are different from those in the native language, learning will be difficult due to the differentiation between the two languages. From a teaching point of view, the Behaviorist approach with respect to the second language acquisition offers at least two implications: First, learning can take place by imitating, repeating, practicing, and reinforcing skills in a pattern of stimuli and responses. Second, teaching should center on the structures that are believed to be different between the two languages.

1. What is the main idea of this passage?

- (A) To inform the reader about the Behaviorist position on teaching a primary language
- (B) To inform the reader about the Behaviorist position on teaching a secondary language
- (C) That the Behaviorist position stresses the high importance of stimuli and responses
- (D) That the Behaviorist position stresses the high importance of practice and reinforcement

2. In a Behaviorist viewpoint, should this English question "Are you happy?" be viewed as a different/difficult structure when compared to the Chinese equivalent?

- (A) Yes
- (B) No
- (C) Behaviorism can only be applied to simple sentences.
- (D) Behaviorism cannot be applied to question sentences.

3. Which of the following issues is the least relevant to Behaviorist implications on teaching?
(A) monitoring (B) mimicking (C) language structures (D) the learning environment

4. A discussion that would relate to the topic in the passage above, but was not included might be about

- (A) the process of native language acquisition
- (B) the process of second language acquisition
- (C) the similarity between the native and second languages
- (D) the differentiation between the native and second languages

5. Which of the following best describes the organization of the passage?

- (A) a step by step description of language acquisition
- (B) a random presentation of facts about language acquisition
- (C) a discussion of chronological events concerning language acquisition
- (D) a description of the similarities and differences between two types of language acquisitions

. Select the best option for each item to complete the two short essays: (10%)

Habits, 1 good or bad, are gradually contracted. When a person does a certain thing once and again, he is 2 by some unseen force to do the same thing 3; thus a habit is formed. It is difficult, and sometimes 4, to shake off. It is therefore very important that we should exercise great 5 in the formation of habits. Children often form bad habits, some of 6 remain with them as long as they live. Older persons also form bad habits, and in some cases become 7 by them. There are other habits which, when formed in early life, are great blessings. Many 8 men declare that they 9 much of their prosperity to the formation of certain habits in early life, 10 punctuality, early rising, honesty and thoroughness.

- | | | | | |
|-----|----------------|-------------------|-----------------|----------------|
| 1. | (A) what | (B) where | (C) which | (D) whether |
| 2. | (A) enriched | (B) enabled | (C) impassioned | (D) impelled |
| 3. | (A) repeated | (B) repeatedly | (C) related | (D) relatedly |
| 4. | (A) impossible | (B) impossibility | (C) impeccable | (D) impeccably |
| 5. | (A) plate | (B) sorry | (C) worry | (D) care |
| 6. | (A) what | (B) where | (C) which | (D) whether |
| 7. | (A) ruined | (B) killed | (C) alive | (D) live |
| 8. | (A) success | (B) successful | (C) succeed | (D) succeeded |
| 9. | (A) owe | (B) owed | (C) own | (D) owned |
| 10. | (A) as long as | (B) as far as | (C) such as | (D) for |

. Translate the following into Chinese :(10%)

Simplicity is an uprightness of soul that has no reference to self; it is different from sincerity, and it is a still higher virtue. We see many people who are sincere, without being simple; they only wish to pass for what they are, and they are unwilling to appear what they are not; they are always thinking of themselves, measuring their words, and recalling their thoughts, and reviewing their actions, from the fear that they have done too much or too little. These persons are sincere, but they are not simple; they are not at ease with others, and others are not at ease with them; they are not free, ingenuous, natural; we prefer people who are less correct, less perfect, and who are less artificial.

. Write a composition of about 120 words on the topic below: (20%)

Is E-mail a Blessing or a Curse