

國立臺中教育大學九十九學年度研究所碩士班招生考試

心理學 試題

適用學系：諮商與心理應用學系

一、解釋名詞（共5題，每題5分，共25分）

請說明下列心理學名詞是屬於哪個理論學派？創始者為何？並敘明主要內涵。

- (一) 適者生存 (survival of fittest)
- (二) 心理社會遲滯 (psychosocial moratorium)
- (三) 道德兩難 (moral dilemma)
- (四) 形式運思期 (formal operational stage)
- (五) 自我效能 (self efficacy)

二、解釋名詞（共5題，每題5分，共25分）

- (一) self-serving bias
- (二) psychogenic amnesia
- (三) tip-of-the-tongue phenomenon
- (四) confluence theory
- (五) door-in-the-face

三、選擇題(共5題，每題2分，共10分)

1. 對於非裔美國人的智力測驗分數低於美國白人這個現象，學者們提出許多假設，下列哪一項不是目前較被接受的假設？
- (A) Minority children are not inclined to do their best in formal testing situations because of unfamiliarity of the testing environment.
 - (B) Group differences in IQ are hereditary.
 - (C) Neighborhoods and home environments where African Americans grow up are not conducive to intellectual growth.
 - (D) Negative stereotypes about minority students' intellectual abilities lead to some minority youngsters to reject behaviors sanctioned by the majority culture.

<<背面尚有試題>>

2. Thomas 和 Chess 將嬰兒分為哪三種氣質類型？
- (A) 外向型、退縮型、平和型
 - (B) 安樂型、慢吞吞型、養育困難型
 - (C) 外向型、內向型、中庸型
 - (D) 安樂型、遲鈍型、哭鬧型
3. 下面關於 Dodge 的社會訊息處理模式 (social information-processing model) 之敘述，何者為非？
- (A) 前面三認知階段為解譯線索、解釋線索、形成目標
 - (B) 反應攻擊型兒童 (reactive aggressors) 常會在解譯線索階段尋求符合其期待的線索
 - (C) 反應攻擊型兒童 (reactive aggressors) 常會在解釋線索階段產生敵意歸因
 - (D) 兒童過去的人際互動經驗、對社會規範的了解與情緒調節能力在前三認知階段中有較大的影響力，對最後幾個認知階段影響力較小
4. 下面哪一個不是 DSM-IV-TR 中所界定的情感疾患 (Mood Disorders)？
- (A) Obsessive-Compulsive Disorder
 - (B) Major Depressive Disorder
 - (C) Bipolar I Disorder
 - (D) Dysthymic Disorder
5. 對於邊緣型人格障礙之病因，學者們提出不同看法，下列何者為非？
- (A) 邊緣型人格之形成主要來自遺傳，在神經生物因素上研究發現患者之血清素系統功能不全
 - (B) 患者大多有童年受虐的經驗
 - (C) Kernberg (肯伯特) 認為患者無法內化對其重要的人物形象，以致產生衝突
 - (D) Linehan (李娜漢) 認為情緒調節不良與負面環境相互影響就容易發展出邊緣型人格障礙

四、請以中文翻譯下列短文(15分)

In 8 studies the authors explored the procedural knowledge (secure-base script; H. S. Waters & E. Waters, 2006) associated with secure attachment (i.e., low scores on attachment anxiety and avoidance). The studies assessed the accessibility, richness, and automaticity of the secure-base script and the extent to which it guided the processing of attachment-relevant information. Secure attachment (lower scores on anxiety and avoidance) was associated with greater secure-base “scriptedness” of attachment narratives, greater accessibility of the secure-base script in narratives and dreams about distressing experiences, deeper processing of script-relevant information, and faster and more confident script-relevant judgments. In addition, secure participants’ tendency to process secure-base information more deeply was evident even 5 days after being exposed to it and was impervious to the depletion of cognitive resources, indicating automatic processing. The discussion focuses on implications of the findings for understanding the cognitive bases of secure people’s affect-regulation strategies and behavior in social relationships.

(Resource: Mikulincer, M., Shaver, P. R., Sapir-Lavid, Y., & Avihou-Kanza, N. (2009). What’s inside the minds of securely and insecurely attached people? The secure-base script and its associations with attachment-style dimensions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97(4), 615-633.)

五、問答題(25分)

社會認知取向的人格理論如何探討人格？其與特質取向的人格理論有何差異？

國立臺中教育大學九十九學年度研究所碩士班招生考試

社會科學研究法(含測驗與統計) 試題

適用學系：諮商與心理應用學系

- 一、假設本校往年大一新生IQ平均為115，標準差10分。今隨機抽取100人，得到IQ平均為117，設 $\alpha=.05$ ，試檢定 (1) 大一新生IQ是否較高？ (2) 大一新生IQ是否較差？ (3) 大一新生IQ是否與往年有顯著差異。(20%)

- 二、根據此電腦報表，寫出假設並做決策。(10%)

One-Sample Test				
Test Value = 20				
	df	Mean Difference	99% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
depression	418	0.12411	-0.2765	0.5247

- 三、某測驗變異數100，信度 .64，則

(1)測量標準誤為何？

(2)某生得分60分，試求得分的95.44%信心區間？ (20%)

- 四、解釋名詞 (25%)

1. mediator variable vs. moderator variable
2. longitudinal approach vs. cross-sectional approach
3. bubble hypothesis
4. 「MAXMINCON」 principle
5. snowball sampling

- 五、試以國小隔代教養兒童為研究對象，規劃一結合質性與量化研究的研究計畫。請以約一頁的篇幅重點敘明你的構想(包括：研究動機、研究目的、研究步驟、研究設計等)。(25%)

國立臺中教育大學九十九學年度研究所碩士班招生考試

輔導原理(含諮商理論與技術) 試題

適用學系：諮商與心理應用學系

一、問答題 (25%)

某國中出現學長毆打學弟並勒索的校園欺凌行為 (campus bullying behaviors)，身為諮商師的你會運用哪種學派進行諮商及危機處理，請說明諮商理論、技術及輔導過程(作答的重點包括：1.該學派的理論；2.以該學派的理論對個案做診斷；3.該學派對個案的使用技術及輔導歷程)。

二、問答題 (25%)

青少年在發展過程中由於自我了解與生涯試探不足，有可能產生對未來大學科系選擇及職業缺乏實踐與承諾的現象，試選擇一種生涯輔導理論闡述其理論重點並說明此等現象。

三、問答題 (25%)

莉莉五年前從越南嫁到台灣，她的先生原本從事營建的工作，但去年受金融海嘯影響而失業。她因沒有工作證，無法外出工作，只能在家附近打點短期零工，賺點錢貼補家用。隨著小孩日益成長，她發現自己無論是在教養小孩或金錢觀方面，都跟公婆和先生有很大的出入。她自覺在家中沒有地位，說的話不被家人認同和接納，連孩子都常常頂撞她的話。她常自責自己不是一個好媽媽，認為是因為自己的外配身份，導致孩子被同儕排擠而沒有朋友。她在台灣沒有任何親密朋友可以聊天訴苦，娘家的親人又遠在越南，只能偶爾透過電話聊個幾句。近一年多來，她常常覺得孤單、難過、沮喪，對孩子的問題也愈來愈感到挫折與無力感，醫生診斷她得了憂鬱症。請你從女性主義治療學派的觀點概念化莉莉的問題，並說明女性主義治療師可能採取的介入技術和策略。

四、選擇題 (25%)

1. 下面何者**並非**精神分析常用的諮商技術？

(A)Free association

(B)Rule of abstinence

(C)Interpretation

(D)Reversal

<<背面尚有試題>>

2. 下面諮商理論學家與其提出概念之配對何者正確？
- (A)Winnicott – splitting
 - (B)Kernberg – good-enough mother
 - (C)Kohut – selfobject
 - (D)Mitchell – object relations psychology
3. 關於社會興趣的敘述何者為非？
- (A)Ansbacher (1977) proposed that it evolves in three stages: ability, aptitude, and secondary dynamic characteristics.
 - (B)The first relationship in which social interest arises and is taught is in the mother-child bond.
 - (C)According to Adler, the father-child relationship is also important in the development of social interest.
 - (D)Adler used social interest as a means of measuring psychological health.
4. 下面關於完形治療的敘述何者為非？
- (A)治療目標為幫助個案更加內在統整，形成分化個體
 - (B)自殺會被完形治療者解釋為內攝(introjection)，視為一種個案抗拒接觸的方式
 - (C)Perls 認為個體改變的過程中，會經歷的五個精神官能症層次為：虛假、恐懼、僵局、內爆、外爆
 - (D)所採用的治療技術包括空椅法、繞圈子、我負責等
5. 系統減敏感法的三個步驟為何？
- (A)鬆弛訓練、確定焦慮階層、進行系統減敏程序
 - (B)鬆弛訓練、概念化、進行系統減敏程序
 - (C)概念化、確定焦慮階層、進行系統減敏程序
 - (D)概念化、進行系統減敏程序、應用與持續
6. 下面關於認知-行為治療的敘述何者為非？
- (A)教導個案視自己的信念為必須經過驗證的假設
 - (B)認為治療師必須與個案建立良好的契合關係
 - (C)治療時間通常會有限制，例如：治療焦慮症可能需 5-20 次晤談
 - (D)認知重建可搭配思考中止法一起使用，重點是採用自我陳述暗示自我肯定的行為

7. Lazarus 提出「BASIC ID」代表人格結構的七大主要功能，請問其中兩個 I 分別代表什麼？
- (A)Interest, imagery
 - (B)Imagery, interpersonal relationships
 - (C)Interpersonal relationships, identity
 - (D)Identity, imagery
8. 下面關於 Solution-focused therapy 之敘述何者正確？
- (A)治療師常在每次治療結束前休息五到十分鐘，以便寫一份書面回饋(message)給個案帶回家
 - (B)根據 Rothwell (2005)的研究，此學派之平均治療次數，一般而言只比認知治療稍微多 1~2 次
 - (C)治療師需要先了解個案的優缺點，以便導引個案採用正確的解決方式
 - (D)其採用的奇蹟問句主要目的在了解個案對未來的期待，雖可帶來希望感，對治療目標的建立較無幫助
9. 根據 Hill 與 O'Brien，在行動階段助人者的主要工作任務為何？
- (A)與個案一起建構新的洞察
 - (B)討論治療關係的改變
 - (C)對個案嘗試改變做回饋
 - (D)鼓勵個案決定自己在想法、感覺與行動上扮演的角色
10. 根據 Hill 與 O'Brien，挑戰與面質有何不同？
- (A)面質較挑戰廣泛
 - (B)目前較多針對挑戰的研究
 - (C)個案對面質有較負向的反應
 - (D)挑戰若只是溫和的使用不會有效果