

國立台中教育大學 96 學年度大學日間部轉學招生考試

教育心理學試題

一、 選擇題：(每題 2 分，共 30 分)

- 【 】 1. 羅夏克墨漬測驗為何項測驗？
(A) 性向測驗 (B) 智力測驗 (C) 人格測驗 (D) 成就測驗
- 【 】 2. 為了瞭解學生學習成就在與其條件相似的團體中之相對地位，通常會採用何種測驗？
(A) 診斷測驗 (B) 人格測驗 (C) 標準參照測驗
(D) 常模參照測驗
- 【 】 3. 達達到野外旅遊時，總是把自己的垃圾帶回家處理，即使旁邊無人也絕不會任意破壞大自然景觀，達達應已經達到柯爾柏格道德發展階段中哪一個時期？
(A) 前習俗道德期 (B) 習俗道德期 (C) 後習俗道德期 (D) 以上皆非。
- 【 】 4. 追尋自我統合為青年期的重要任務，若青年人趙大洋職業的選擇完全聽命於長輩，沒有自己的想法，則趙大洋的自我統整狀態較接近：
(A) 定向型統合 (B) 未定型統合 (C) 迷失型統合
(D) 早閉型統合。
- 【 】 5. 根據艾里克森的心理社會期發展論，國小階段的學生發展順利者的心理特徵為何？
(A) 具有求學、做事、待人基本能力 (B) 與人相處有親密
(C) 熱愛家庭關懷社會，有責任心與義務感
(D) 能按社會要求表現目的性行為。
- 【 】 6. 到國外旅行時，為了了解當地交通標誌，於是以台灣的交通標誌去猜測，請問這是屬於何種處理過程？

(A) 符號化 (B) 調適 (C) 同化 (D) 抽象化

【 】 7. 下列何種是屬於最有效的增強？

(A) 連續增強 (B) 不固定增強物 (C) 不固定時間增強
(D) 固定時間增強

【 】 8. 小明國語期中考不及格，在班上數學小老師的個別指導後，成績再重考一次之後提高了 30 分，此現象比較符合哪種理論？

(A) 認知不和諧理論 (B) 近側發展區 (C) 統計迴歸效應 (D) 觀察學習

【 】 9. 參考書的練習題做熟練之後，即使學生遇到簡單的題目也可能用複雜的解題方式，此種情形屬於下列哪一選項？

(A) 功能固著 (B) 歸納推理 (C) 心向作用 (D) 演譯推理

【 】 10. 下列何者不是練習教學法的原則？

(A) 採用全部練習法 (B) 練習方法要多變化
(C) 先求迅速，後求正確 (D) 顧及個別差異

【 】 11. 任何知識的傳授只要教材組織結構與學習者心理適當的配合，即使六歲小孩也能學習愛因斯坦的相對論。這是下列哪一位學者主張？

(A) 弗洛伊德 (B) 布魯納 (C) 布魯姆 (D) 皮亞傑

【 】 12. 當學生緊張的時候，發現「吸吮手指」可以舒緩情緒，於是每當緊張的時候便會吸吮手指，這是一種：

(A) 正增強 (B) 負增強 (C) 正統條件化 (D) 部分增強

【 】 13. 在皮亞傑的認知發展理論中，兒童約在哪個階段發展「守恆概念」；意即物體某方面的特徵，將不因其某方面特徵改變而有所改變？

(A) 感覺動作期 (B) 前運思期 (C) 具體運思期
(D) 形式運思期

【 】 14. 前導組織強調教導學生新知識之前，先以學生的既有知識、經驗

為基礎，對學生作引導式的說明，有助於新知識的學習，此一論點是由以下哪一位學者所主張？

(A) 布魯納 (B) 奧蘇貝爾 (C) 羅吉斯 (D) 桑代克

【 】 15. 「讓孩子能夠以槓桿原理，將路中的大石頭移到路旁」，以上學習目標是屬於哪一層次的認知目標？

(A) 理解 (B) 應用 (C) 分析 (D) 評鑑

二、填充題：(每格 2 分，共 10 分) 陳老師

1. 「近側發展區」的觀點是由_____提出。
2. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的理論，國高中階段學生的發展任務與危機是_____。
3. 在增強的時次安排中，_____的間歇增強方式，強度最大，也最難消弱。
4. 任何看過 911 攻擊畫面的人，都被該影像強烈震撼，久久不能遺忘，這個現象稱為情節記憶的_____效應。
5. 提出多元智力主張的是_____。

三、解釋名詞：(每題 5 分，共 20 分)

1. 制約增強物(conditioned reinforcer)
2. 替代學習(vicarious learning)
3. 順攝抑制(proactive inhibition)
4. 惰性知識(inert knowledge)

四、問答題：(每題 10 分，共 40 分)

1. 「情意教學」的理論與策略有哪些？
2. 請略述艾里克森 (Erikson, Erik H.) 的「人格發展理論」？
3. 請比較「懲罰」與「負增強」的異同，並以父母教導子女為例，舉例加以說明。(10%)
4. 請簡要說明皮亞傑的「同化」與「調適」的定義為何？

國立臺中教育大學 96 學年度大學日間部轉學招生考試

教育概論試題

適用學系：教育學系

一、選擇題：(每題 2 分，共 40 分)

- 1 () 安德森 (L. W. Anderson) 等人在 2001 年修訂 Bloom 的教育目標分類方式，將認知領域的分類架構加以修改，其中認知歷程能力的最後一個層級為何？
(A) 創造 (B) 記憶 (C) 評鑑 (D) 分析
- 2 () 鷹架作用是由哪個學者的理論所衍生的主要概念？
(A) Bloom (B) Erickson (C) Kohlberg (D) Vygotsky
- 3 () 阿明小時候被一隻黑狗咬到，長大後他討厭黑貓、黑馬、和黑色的車。這種行為是哪種學習原則的體現？
(A) 區辨 (B) 消去 (C) 類化 (D) 負增強
- 4 () 下列敘述何者為普立馬原則 (Premack principle) 的運用？
(A) 先從事喜愛的活動，再做不喜歡的活動
(B) 用不喜歡的活動做為懲罰
(C) 以喜愛的活動做為不喜歡活動的增強物
(D) 不給增強物來維持對活動的喜愛
- 5 () 下列哪一位學者特別強調「教育愛」的重要性？
(A) H. Spencer (B) E. Spranger (C) E. Durkheim (D) J. Locke
- 6 () 依據 Glasser 提出之教學模式中，教學可以分為四個階段，介於教學目標與教學歷程中的階段為何？
(A) 教案設計 (B) 教室佈置 (C) 起點行為 (D) 始業輔導
- 7 () 家長擁有教育選擇權，其法源來自何處？
(A) 國民教育法 (B) 教育基本法 (C) 師資培育法 (D) 憲法
- 8 () 在學校行政的觀念演進中，以下哪一項不是科學管理時期的主要觀點？
(A) 以科學方法選拔員工 (B) 各專業部門應加以劃分
(C) 應嚴格實施獎懲 (D) 應分析員工心理感受
- 9 () 「鏡中的自我」(looking-glass self) 是哪位學者提出的理論？
(A) G. H. Mead (B) Sigmund Freud
(C) Charles H. Cooley (D) J. Piaget
- 10 () 近年來分析學校組織情境常用 SWOT 做為分析工具，請問「T」代表何種意涵？
(A) 機會 (B) 威脅 (C) 劣勢 (D) 優勢

11. () 心理學史上的第四大勢力是下列何項？
(A) 超個人心理學 (B) 行為主義心理學
(C) 人本主義心理學 (D) 精神分析心理學
12. () 下列何者提出「教育是哲學的實驗室」的主張？
(A) W. Wundt (B) F. Bacon (C) I. Kant (D) J. Dewey
13. () 九年一貫提倡主題統整的課程設計，下列何者是其相對應的教學法？(A) 結構講述法 (B) 啟發教學法 (C) 協同式教學 (D) 意義教學法
14. () 台北市政府在輔導與管教學生十大政策中指出，零體罰是優質學校的第一步，對於違反者均予以懲處，下列何者是不正確的敘述？
(A) 記大過乙次 (B) 以不適任教師處理之
(C) 禁止體罰屬教育政令 (D) 排除私立學校
15. () A. Maslow 提出需求層次論，下列何者是其最高層次的需求？
(A) 生理需求 (B) 自我實現需求 (C) 愛與隸屬需求
(D) 自尊需求
16. () 下列何者是合作學習所強調的原則：(A) 組內競賽 (B) 個人獎賞
(C) 異質分組 (D) 團體榮譽
17. () 下列何者是特殊教育法第三條所列舉之身心障礙之身心障礙情形？
(A) 身體病弱 (B) 嚴重情緒障礙 (C) 發展遲緩
(D) 以上皆是
18. () 「溫柔敦厚詩教也」，下列何者是「詩教」之功能？
(A) 德育 (B) 美育 (C) 智育 (D) 群育
19. () 在知識成長快速與資訊科技發達時空下，下列何者是教育工作者亟須發展的識能？(A) 善選教科書 (B) 廣域背景知識 (C) 資訊科技素養 (D) 在職進修
20. () 全球化促成文化型態的融合，下列何者敘述對其發展趨勢是正確的？
(A) 型塑優勢文化 (B) 彰顯在地文化 (C) 肯定主體性
(D) 東西方對峙

二、是非題：(每題 2 分，共 30 分)

1. () 教育生物學探討遺傳、環境、性別、成熟、進化、稟賦資質等因素在教育上的涵義。
2. () 中國教育史的發展，多以民國元年做為舊教育時期和新教育時期的劃分界線。
3. () 學生在學校接受教育，在校的時間裡空出一部分不規劃各種課程，這部分即屬於空白課程。

4. () 在測驗評量中，教師如事前訂定 60 分為及格，這個測驗是屬於常模參照測驗。
5. () 研究時搜集很多資料，並利用統計分析資料，稱為量的研究。
6. () 立法院 96.06.14 三讀修正國民教育法增訂第七條之一條文，明訂國民中學可採專案編班方式，進行升學課程之教學。
7. () 在「學校訂定教師輔導與管教辦法注意事項」修正草案中，明訂老師不能教導學生管理與頭髮有關的問題。
8. () 柏拉圖認為社會組成份子要各盡其職分工合作以實現社會正義。
9. () 懲罰是一種負增強。
10. () 從經濟發展所需人力資源的觀點來看，教育是一種消費。
11. () 老師要以"考什麼教什麼"來評量學生，以便學生能在學習上產生最大正向遷移。
12. () 國小輔導工作內容可分生活輔導、升學輔導與生涯規劃。
13. () 鷹架理論意指教師對學生在認知能力發展上可以發揮促進作用。
14. () 東、西方對於教育的「教」定義雷同。
15. () 今年國中升高中基測滿分是 300 分。

三、配合題：請將以下學者之編號填入與其相關之理論或概念之括號中進行配對。(每題 2 分，共 10 分)

- 1 () 精熟學習法。
- 2 () 社會學習理論。
- 3 () 多元智慧理論
- 4 () 前導組織。
5. () 螺旋式課程。

(1)B. F. Skinner (2)H. Gardner (3)A. Bandura (4)J. S. Bruner
(5)B. S. Bloom (6)D. P. Ausubel (7)J. Piaget (8)A. H. Maslow

四、解釋名詞：(共 20 分)

1. 說明「一綱一本、北北基共辦基測」(5 分)
2. 說明「12 年國民基本教育」(5 分)
3. 繪製我國學制圖(10 分)