

國立臺中教育大學 102 學年度研究所碩士在職專班  
及國民小學教師在職進修教學碩士學位班招生考試

教師專業知能試題

適用學系：語文教育學系國民小學教師在職進修教學碩士學位班、  
區域與社會發展學系國民小學教師在職進修教學碩士學位班

- 一、何謂 PIRLS？（5%）屬於何種類型的評量？（2%）請說出該評量三項優點及三項缺點？（18%）
- 二、請解說美國學者 Shulman（1986）PCK 理論的內涵（10%），並借其理論解說一位優秀的讀寫教師應具備何種條件？（15%）
- 三、請簡要說明民國一百年教育部頒布之《九年一貫課程綱要》「本國語文」的特色，並且再以其中的「閱讀」範疇之分段能力指標為依據，設計一個完整的閱讀教學活動。（25%）
- 四、何謂「歸因理論」（attribution theory）？「歸因」的類型和方式有哪些？國語文聆聽教學時，如何將「歸因理論」加以應用呢？請列舉一教學實例說明之。（25%）
- 五、為瞭解摘要策略應用於國民小學社會學習領域中學生的學習成效，請你先為此研究擬訂一個研究題目，並根據此題目，提出該研究中「文獻探討」應該包含哪些內容，最後說明文獻探討在研究中之功能為何？（25%）
- 六、著名學者 U. Beck 曾指出：全球化是距離的消失，地方從此被捲入經常是非人所願、未被理解的生活形式中。請嘗試以你自己所居住的地方為例來說明這句話的意涵。（25%）
- 七、如果要將台灣分成不同的文化區，請問你要如何劃分？為什麼？並請說明不同文化區的內涵。（25%）
- 八、臺灣的民俗節日，除了有普遍性的節慶活動（如端午節吃粽子、中秋賞月等）

之外，各地也不乏本身獨有的特殊性節慶活動（如五月五日臺中南屯的踩木屐）。可否以元宵節為例，說明此節日的普遍性與全臺各地具特殊性節慶活動有哪些？並說明這些活動的象徵意涵及其可能形成原因。（25%）