

國立臺中教育大學 96 學年度大學日間部轉學招生考試

特殊教育導論試題

適用學系:教殊教育學系

- 一、簡述注意力缺陷過動症（ADHD）兒童的行為特徵？並說明如何教育及輔導注意力缺陷過動症兒童？（25分）
- 二、簡述智能障礙兒童的特徵？可能導致智能障礙兒童的成因為何？（25分）
- 三、試說明檢視無障礙環境設施的條件，並舉例說明為視障與聽障建構的無障礙學習環境設施有哪些？（15%）
- 四、我國資優學生有哪些縮短修業年限的方式？（10%）
- 五、選擇題（10%）
 - （ ）1.關於創造力的敘述，下列哪一項是錯誤的？(1)創造力是可以刻意創造的(2)創造力是神來之筆忽然間想到的 (3)創造力可能會被壓抑或隱藏 (4)心智不健全的人也可能表現出創造力。
 - （ ）2.在現行的法令中有關資優生縮短修業年限的規定，下列何者敘述是正確的？(1)國民教育階段無縮短修業年限次數限制，申請通過即可實施 (2)國民小學階段無限制縮短年限，國民中學則限制一年 (3)國民小學最多可縮短二年，國民中學為一年 (4)國民小學最多可縮短一年，國民中學則無規定。
 - （ ）3.地方政府的特殊教育諮詢委員會之主要功能是：(1)鑑定與就學輔導 (2)安置與就業輔導 (3)就學與就業輔導 (4)促進特殊教育發展與處理申訴事宜。
 - （ ）4.下列有關智力測驗的敘述，何者是正確的？(1)智商是不會改變的 (2)團體智力測驗比個別智力測驗先問世 (3)個別智力測驗比團體智力測驗先問世 (4)團體智力測驗是因應學校大規模使用而產生的。
 - （ ）5.教育部於 95 年的新規定對一般智能優異學生的智能鑑定標準之一是：(1)學術性向測驗達平均數正 1.5 個標準差以上 (2)個別智力測驗達百分等級 97 以上 (3)團體智力測驗得分達平均數正 2 個標準差以上 (4)標準化學科成就測驗達平均數正 1.5 個標準差以上。

六、解釋名詞 (15%)

- 1.課程濃縮(curriculum compacting)
- 2.後設認知思考(meta-cognitive thinking)
- 3.Renzulli 的資優三環模式