

# 國立台中教育大學九十五學年度研究所碩士班招生考試

## 幼兒教育 科試題

幼教系碩班 用

### 一、選擇題十題，每題 2 分，共 20 分。

1. 根據艾瑞克森心理社會發展階段論的主張，基本主動感（進取）對基本的內疚感主要是哪一個階段的發展任務？  
(A) 嬰兒 (B) 學齡前 (C) 學齡兒童 (D) 青少年
2. 以下哪一項主張不是開放幼兒教育的主張？  
(A) 主張統整的合科教學 (B) 重視形成性及多元評量  
(C) 重視遊戲中學習的理念 (D) 以吸收論為主要的學習理論
3. 以下對於台灣目前幼教現象的描述哪一項是錯誤的？  
(A) 不合格幼教師的問題在鄉鎮地區尤其普遍  
(B) 國教向下延伸一年的政策將由本島開始實施再擴及離島地區  
(C) 才藝教學充斥幼托機構  
(D) 都會地區比鄉鎮地區較易落實開放教育的理念
4. 起源於德國的華德福學校重視幼兒的身、心、靈，它是由誰所創辦的？  
(A) 史代納 (B) 蒙特梭利 (C) 福祿貝爾 (D) 佛洛伊德
5. 目前政府針對幼教機構的評鑑制度的主張傾向於：  
(A) 肯定評鑑制度並積極推廣  
(B) 以輔導幼教機構的方式取代評鑑制度  
(C) 針對國內幼教機構實施強制輔導策略  
(D) 以上皆非
6. 哪一位學者被譽為情性大師，主張童年經驗對幼兒人格發展具有相當大的影響？  
(A) 艾瑞克森 (B) 瑪斯洛 (C) 佛洛伊德 (D) 福祿貝爾
7. 依據芭頓 (Parten) 的遊戲理論，在幼兒的遊戲行為中，哪一種遊戲型態是發生在幼兒「規則」概念建立之後，才會有的遊戲型態？  
(A) 聯合遊戲 (B) 平行遊戲 (C) 合作遊戲 (D) 獨自遊戲

8.在面對幼兒的能力發展與學習經驗的闡述時，以下哪一種理論不屬於行為主義的主張？

- (A) 增強作用 (B) 效果論 (C) 建構論 (D) 獎懲制度

9.哪一位學者主張要擁有健康的心理必須先滿足人類的五大基本需求？

- (A) 佛洛姆 (B) 馬斯洛 (C) 羅傑斯 (D) 艾瑞克森

10.我國對於幼兒語言學習政策主張以哪一種學習順位為主？

- (A) 母語、國語、英語 (B) 英語、國語、母語  
(C) 國語、母語、英語 (D) 以上皆非

## 二、請解釋下列名詞（每小題 5 分，共 20 分）

- (一) 遊戲材料的結構性
- (二) 學習區
- (三) 幼兒學習檔案評量
- (四) 全語言教學觀

## 三、問答題三題，每題 20 分，共 60 分。

(一) 在全球化時代，如何實施全球教育(Global Education)以培養熱愛自己的鄉土，又胸懷全球，能為全球社會與和平做貢獻的世界性公民，已成為各國教育重要的課題。請(1)討論全球教育的義涵，(2)舉例說明如何在幼兒教育階段實施全球教育。

(二) 成為一位優秀的幼稚園老師，要善盡教保工作的責任，其中幼兒行為輔導是重要的本份責任之一。試問：

(1) 幼稚園幼兒可能出現的偏差行為種類有哪些？（5 分）

(2) 心理輔導的意義。（5 分）

(3) 當你面對一位幼兒，他（她）有「說髒話」的偏差行為，經多種資料分析診斷，顯示這個幼兒是一個在心理上有強烈「引起注意」偏差思維的幼兒。你的輔導策略有哪些？（10 分）

(三) 如果幼兒家長提出「幼兒潛能開發」、「幼兒腦力開發」、「幼兒美語學習」、「幼兒皮紋檢測」、「莫札特效應」等等主張時，幼教老師該給幼兒家長何種回應或建議？

# 國立台中教育大學九十五學年度研究所碩士班招生考試

## 幼兒發展 科試題

幼教系碩班、早療所用

申論題四題，每題 25 分，共 100 分。

- 一、請論述「大腦的可塑性」與幼兒發展的關係。
  
- 二、研究指出幼兒先天氣質會影響幼兒未來的發展、學習態度與情性表現，請針對學者湯馬士和卻斯（Thomas & Chess）提出的幼兒九大氣質，逐一加以詮釋其意涵，並分析屬於困難氣質型及輕鬆氣質型的幼兒各具有哪些先天氣質。
  
- 三、嬰兒在滿週歲後進入系統語言學習階段，語言學家發現一個有趣的共通現象，似乎全世界的小小孩最先學會的語言就是爸爸、媽媽的稱呼，而且不管是中國、日本、法國、美國或是非洲部落的孩子，稱呼父母都是從 bah bah、pah pah、mah mah 開始的，這些語音都是組合差異最大的語音單位，Jakobson 將之稱為「最大對比定律」。但是嬰幼兒是如何習得這樣的語音能力呢？試從史金納（Skinner）的環境論和喬姆斯基（N. Chomsky）的先天論的觀點，說明這種人類語言發展的世界共通現象。
  
- 四、幼兒的「角色取替能力」，是幼兒社會認知發展領域中非常重要的一項能力。試問：
  - （一）角色取替能力的定義。（5 分）
  - （二）角色取替能力的分類。（12 分）
  - （三）有效的角色取替能力訓練方法。（8 分）

# 國立台中教育大學九十五學年度研究所碩士班招生考試

## 教育研究法 科試題

教育(含諮心)、數教教學組、  
語教、特教特教組、幼教 用

### 壹、問答題(每題 20 分)

- 一、試以教育研究或教育改革的重要議題，自行研擬一份研究題目，並說明研究問題與研究設計為何？
- 二、使用量化研究法時，統計考驗的顯著水準( $\alpha$ 值)可以設定為.05、.01 或.001，為甚麼教育領域的研究研究者通常都將顯著水準設定為.05？試從下面兩觀點說明之：
  - (1)人文社會與自然科學領域的研究標的屬性之差異；
  - (2)推論統計上的第一類型錯誤(type I error)與第二類型錯誤(type II error)的概念。

### 貳、選擇題(每題 2 分，其中 1-10 題為五選一，11-25 題為四選一，26-30 題為複選題)

1. 在某一教育研究中，若研究者採取以下的哪一項作為，則比較可能增加該研究的外在效度(external validity)？
  - (A) 增加取樣的人數。
  - (B) 增加問卷的題數。
  - (C) 減少調查的經費。
  - (D) 減少問卷的題數。
  - (E) 減少調查的訪員。
2. 某一教育調查研究中，研究者所取得的所有樣本中，其中的每一個樣本從該母體中被選中的機率完全都一樣，則該研究者所使用的取樣架構，最有可能是下列哪一種？
  - (A) 分群(cluster)取樣。
  - (B) 分層(stratified)取樣。
  - (C) 系統(systematic)取樣。
  - (D) 二階段(two-stage)取樣。
  - (E) 簡單隨機(simple random)取樣。
3. 量化的研究中，研究者常需利用顯著水準(significant level)來考驗研究中的假設(hypothesis)，0.05 是常見的顯著水準，若某研究者將其顯著水準設定為 0.001，則對該研究者依此新標準所得的研究結論的描述何者比較正確？
  - (A) 其研究結論的錯誤機率較小。
  - (B) 其研究結論的效果比較顯著。
  - (C) 其研究結論型一誤差較小。
  - (D) 其研究結論型二誤差較小。
  - (E) 其研究結論的檢力(power)較小。

4. 教育部委託某教育大學的研究所進行學童國語文能力現況的調查與檢測，以下的哪一項作為不能減少該項研究中的抽樣誤差(sampling errors)？
- (A) 確認抽樣的母體。
  - (B) 增加抽樣的學校數。
  - (C) 確認抽樣的內在效度。
  - (D) 增加抽樣的學童人數。
  - (E) 確認抽樣的外在效度。
5. 在各式的質性或量化的教育研究中，研究者若選定自行研發問卷調查工具，則研究者便會被要求呈現該自編工具的信度係數，這是為了要確認該工具的哪一項特質？
- (A) 一致性。
  - (B) 真實性。
  - (C) 可信性。
  - (D) 有效性。
  - (E) 經濟性。
6. 量化的教育研究結果，需要以統計方法來確認研究結果並進而建立研究結論，其中〔變異數分析〕(analysis of variance)是一種教育研究中很常見的統計分析方法，關於變異數分析，以下敘述何者正確？
- (A) 適用於檢查平均數是否相等。
  - (B) 適用於檢查變異數是否相等。
  - (C) 適用於檢查中位數是否相等。
  - (D) 適用於確認檢查變異數的比值。
  - (E) 適用於確認檢查量尺數的比值。
7. 一個設計不良的行動研究(action research)例子中，該研究者自己設計教學法，自己執行該教學法，並以自己的班級為研究對象，這樣的研究設計若以典型的實驗研究的觀點來看，該研究很有可能已經包含了以下哪些缺點？
- (A) 缺乏外部效度(external validity)。
  - (B) 缺乏內部效度(internal validity)。
  - (C) 觀察的誤差(observational errors)。
  - (D) 非觀察的誤差(non-observational errors)。
  - (E) 以上皆有可能。
8. 某一研究者設計並隨機(random)選取了兩組受測者各十人，若該研究者想要確認該兩組人員的基本學力測驗的平均分數是否相等，而且若相關的統計假設都符合的情況下並考量簡易性，則該研究者應該使用以下何種統計分析方法？
- (A) 卡方檢定。
  - (B) 皮爾遜相關係數。
  - (C) 獨立 t 考驗(t test)。
  - (D) 變異數分析(ANOVA)。
  - (E) 成對 t 考驗(paired t test)。

9. 某次教育研究中，所使用的是 Likert 的量表模式，若將該次研究的全部受訪對象者的問卷資料，全部都加一個常數，則以下的測驗指標何者會產生改變？
- (A) 變異數。
  - (B) 平均數。
  - (C) 相關係數。
  - (D) 結構效度。
  - (E) 折半信度係數。
10. 教育研究的設計典範中，可以分為實驗設計(experimental design)與準實驗設計(quasi-experimental design)，從兩者的基本設計邏輯(logic)中，以下何者為兩者間的最主要差異？
- (A) 實驗組的組數。
  - (B) 對照組的組數。
  - (C) 參與研究的人數。
  - (D) 取樣單位的隨機性。
  - (E) 研究工具的信度與效度。
11. Cronbach  $\alpha$  係數最常用來建立研究工具的何種性質？
- (A) 再測信度。
  - (B) 內部一致性信度。
  - (C) 內容效度。
  - (D) 構念效度。
12. 如果某個研究所的入學測驗的主要目的，在於判斷不同背景的考生未來研究表現的潛力，則這個入學測驗需要依下列何種測驗的編製原則加以設計？
- (A) 成就測驗(achievement test)。
  - (B) 人格測驗(personality test)。
  - (C) 態度測驗(attitude test)。
  - (D) 性向測驗(aptitude test)。
13. 為了探討智力與學業成就的相關，以下列何者為對象比較容易看出此兩變項之間的相關性？
- (A) 一般國小學生。
  - (B) 國小資優班學生。
  - (C) 高中生。
  - (D) 研究生。
14. 如果學生的後設認知能力與閱讀理解表現的相關係數為 0.40，則由後設認知能力可以預測閱讀理解表現變異總量的比例是多少？
- (A) 84%。
  - (B) 60%。
  - (C) 40%。
  - (D) 16%。

15. 對於  $2 \times 2 \times 2$  的多因子實驗設計，下列何者正確？
- (A) 2 個自變項。
  - (B) 2 個依變項。
  - (C) 3 個自變項。
  - (D) 3 個依變項。
16. 「由實際情境中系統性的蒐集與分析資料，以發展概念或形成理論」，此段文字係在描述下列何種研究？
- (A) 現象學研究(phenomenological research)。
  - (B) 紮根理論研究(grounded theoretical research)。
  - (C) 敘事研究(narrative study)。
  - (D) 行動研究(action research)。
17. 某人於民國 95 年對台中教育大學的學生抽樣進行教育信念的問卷調查，三年後再對台中教育大學學生抽樣進行前述問卷調查，此種調查研究方式為：
- (A) 趨勢研究(trend studies)。
  - (B) 小組研究(panel studies)。
  - (C) 同期群研究(cohort studies)。
  - (D) 橫斷式研究(cross-section survey)。
18. 某研究生分析比較三所國民小學的學校層次本位課程發展過程，請問其係偏屬何種個案研究設計類型？
- (A) 單一個案整體設計。
  - (B) 單一個案嵌入設計。
  - (C) 多重個案整體設計。
  - (D) 多重個案嵌入設計。
19. 下列有關「強亨利效應」(the John Henry effect)的敘述，何者為真？
- (A) 只發生於準實驗設計中。
  - (B) 主要影響實驗的外在效度。
  - (C) 起因於控制組的不甘示弱心態。
  - (D) 可透過精神安撫與實質補償雙管齊下以降低此效應之影響。
20. 下列有關測量尺度(scale)的敘述何者正確？
- (A) 採等距尺度測得的資料可作加減乘除的運算。
  - (B) 低層次的尺度受限性小，故可轉化為較高層次的尺度來應用。
  - (C) 小明期中考的數學分數屬於等比尺度的資料。
  - (D) 研究中以不同尺度測量變項，會影響統計分析方法的選用。

問題 21—25：請根據下列問題情境，回答問題 21—25

近年因為國民中小學九年一貫數學領域課程新綱要的實施，產生了數學新舊課程綱要內容的銜接問題。某研究生想探究接受不同的數學銜接補強教學模式的學生，其數學成就是否有所差異。他就近選擇台中市區一所國小，再經訪問該校六年級級任教師後，擇定可配合實驗之兩班六年級學生進行研究。研究者隨機將其中一班分派為融入式教學組，進行研究者所設計的融入式銜接課程，將需要銜接補強的數學教材融入於相關單元教材中進行教學；另一班則為非融入式組，依現行教材的內容與形式，將需要銜接之內容採用附加的方式單獨進行教學。兩班學生於實驗教學之前先接受一份數學成就測驗，再由同一位教師進行兩班學生之數學銜接補強教學，教學的時段和時間均相同。歷經一學期後，兩班學生再接受一次數學成就測驗。最後，研究者以學生第一次測驗的成績為共變數，進行共變數分析，以探討不同組別學生學習表現的差異。

21. 依上所述，本研究之自變項為何？
  - (A) 課程綱要。
  - (B) 銜接補強教學模式。
  - (C) 數學成就。
  - (D) 教學時間。
22. 研究設計中，兩班學生由同一教師進行教學，教學時段和時間亦相同。此種做法的主要功能為何？
  - (A) 改善研究工具的穩定性。
  - (B) 獲得可推論的研究資料。
  - (C) 提升研究結果的有效性。
  - (D) 增進研究發現的可應用性。
23. 下列有關本研究設計的敘述何者正確？
  - (A) 兩班學生經過隨機分派，可視為等組。
  - (B) 數學成就測驗的信效度會威脅研究結果之正確性。
  - (C) 研究過程中同時事件的可能影響已獲適當控制。
  - (D) 本研究設計所得的結果具有良好的生態效度。
24. 本研究之設計較屬於下列哪一種？
  - (A) 等組前測-後測實驗設計。
  - (B) 等組後測控制組設計。
  - (C) 不等組前測-後測設計。
  - (D) 不等組後測控制組設計。
25. 研究者所採用之「共變數分析」，其主要功能為何？
  - (A) 以統計方法消除干擾變項的影響。
  - (B) 分析干擾變項影響的程度。
  - (C) 檢驗自變項間的交互作用。
  - (D) 提高實驗教學的效果。

《以下 26—30 題 為複選題》

26. 下列有關「個案研究」之敘述何者有誤？
- (A) 保護研究對象並使用匿名乃是個案研究之必要條件。
  - (B) 個案研究最重要目的是在「描述」而非「解釋」與個案相關之事實現象。
  - (C) 個案研究中可並用質性與量化的多元資料蒐集策略。
  - (D) 使用多重個案設計可解決單一個案設計無法克服之統計概括問題。
27. 下列有關人種誌(ethnography)研究之敘述何者正確？
- (A) 因為無法事先預期與掌控研究過程與方法，故採用緊接著的設計(emergent design)。
  - (B) 使用三角校正(triangulation)主要在提昇研究的外在信度。
  - (C) 主要採用非干擾性的技術蒐集資料。
  - (D) 主要採用歸納分析。
28. 下列有關「觀察研究法」的敘述何者有誤？
- (A) 心理學家 J. Piaget 有關兒童發展的論述來自對兒童的觀察，其乃屬於一種人為情境的觀察。
  - (B) 採行事件取樣的策略較能觀察到研究對象的關鍵行為，因此其在教育研究上的適用性優於時間取樣策略。
  - (C) R. L. Gold 將觀察者角色概分為四種，若依參與情境的程度大小排列，應為：完全參與者 > 觀察者的參與 (observer-as-participant) > 參與者的觀察 (participant-as-observer) > 完全觀察者。
  - (D) 在評鑑性觀察中，提供給觀察者的評定量表等級劃分越細，則觀察信度越低。
29. 某人由台中市國民小學學童中抽取代表性樣本，欲了解學生學習態度與學業成就的關係，其藉由學習態度量表與學業成就標準化測驗測得兩變項的分數，請問下列敘述何者適切？
- (A) 本研究可以積差相關(product-movement correlation)來分析學習態度與學業成就的相關。
  - (B) 若是採某種統計考驗的結果相關係數為正且達.01 顯著水準，即表示國小學童的學習態度對學業成就具正向影響。
  - (C) 研究者若想了解學生學業成就是否因性別不同而有差異，可採用 t 檢定(t-test)。
  - (D) 若研究者依據學生在學習態度量表上的得分情形，將學生分為高、低兩組，再求取學習態度與學業成就的關係，則應採用二系列相關(biserial correlation)分析。
30. 蔡老師想比較 A B C 三種教學方法在自然科學領域之成效，因此採取「對抗平衡設計」進行研究，請問下列敘述何者正確？
- (A) 此設計可控制成熟、迴歸、選樣等因素而保有較佳之內在效度。
  - (B) 此設計藉由控制次序效應以提升處理成效的客觀性。
  - (C) 研究者至少需選擇兩個班級作為控制組與實驗組來實施此三種教學法。
  - (D) 研究者應在不同處理階段選擇學習難度和概念複雜度不同的實驗材料，以提升教學方法實際應用的廣度。

# 國立台中教育大學九十五學年度研究所碩士班招生考試

## 語文(英文)科試題

科學教育、特教特殊教育組(含早期療育) 社教、幼教、美術、數位內容、音樂、體育用

### 一、中翻英:(10%)

當我們要求學校五育均衡發展之前,我們是否能先改變自己的觀念,真正平等的來看待德、智、體、群、美等五育?

### 二、英譯中:(10%)

People here in Taiwan are the first-ever 100% free people in Chinese history. They have changed a lot in recent years, but people with the right combination of tradition and sophistication are still very few. There is not enough complexity and difference in people's personalities. They must rely on themselves to build-up an interesting social life.

### 三、English Composition (30%)

It has been said that the best things in life are free. What does this mean? Write an English composition of about 200 words, and talk about what best things that happened to you in your life are free.

# 國立台中教育大學九十五學年度研究所碩士班招生考試

## 語文(國文)科試題

科學教育、特教特殊教育組(含早期療育)、社教、幼教、美術、數位內容、音樂、體育用

### 一、測驗題：(10%)

- 下列對先秦思想家的評述，何者完全正確？  
(A) 兼愛 篇旨在探求天下亂源，是墨家思想的代表。  
(B) 孔子的忠恕思想主要展現於 離婁 篇中。  
(C) 韓非子 五蠹 篇以寓言方式闡論法與術同等重要。  
(D) 莊子以 天論 中闡述其順應天性的自然觀。
- 有關古典小說之敘述，下列何者為非：  
(A) 六朝小說又稱「筆記小說」 (B) 唐代小說稱為「傳奇」  
(C) 宋明「話本」多以文言寫作 (D) 《紅樓夢》屬章回小說
- 許慎 說文解字敘 中說「象形者，畫成其物，隨體詰詘，日月是也。」由此看來，下列哪個字應不是象形字？  
(A) 大 (B) 家 (C) 魚 (D) 龜
- 以下是四則被打亂次序的古人詩句，請依照詩意與格律的常識，找出它應有的次序：甲—春風又綠江南岸 乙—明月何時照我還  
丙—鍾山只隔數重山 丁—京口瓜洲一水間  
(A) 丙丁甲乙 (B) 丙丁乙甲 (C) 丁丙甲乙 (D) 丁乙甲丙
- 「匹夫」而為百世師 (<潮州韓文公廟碑>)：  
(A) 大丈夫 (B) 聖人 (C) 賢者 (D) 普通人
- 縱一葦之所「如」，凌萬頃之茫然 (<前赤壁賦>)：  
(A) 如同 (B) 如果 (C) 往 (D) 相似
- 夏蟲不可以語於冰者，「篤」於時也 (<秋水>)：  
(A) 誠敬 (B) 拘束 (C) 篤信 (D) 寄寓
- 一生死為虛誕，齊「彭殤」為妄作 (<蘭亭集序>)：  
(A) 長壽與短命 (B) 聖人與凡者 (C) 老師與學生 (D) 能臣與酷吏
- 下列何者被近人尊稱為「台灣文學之父」？  
(A) 楊逵 (B) 鍾理和 (C) 賴和 (D) 黃春明
- 海外華人作家高行健榮獲諾貝爾文學獎的得獎作品是什麼？  
(A) 《文化苦旅》 (B) 《靈山》 (C) 《老爺給我買魚竿》 (D) 《大地》

背面尚有試題

## 二、翻譯(20%)

方今聖賢相逢，治具畢張，拔去凶邪，登崇俊良。占小善者率以錄，名一藝者無不庸。爬羅剔抉，刮垢磨光。 韓愈〈進學解〉

## 三、評述作文：(20%)

「善學者，師逸而功倍，又從而庸之。不善學者，師勤而功半，又從而怨之。善問者，如攻堅木，先其易者，後其節目，及其久也，相說以解。不善問者，反此。善待問者，如撞鐘，扣之以小者則小鳴，扣之以大者則大鳴；待其從容，然後盡其聲。不善待問者反此。」

請詳細閱讀上段引自《禮記》學記 篇的文字後，以您報考研究所的專門知識為例，評述其中蘊含「教」與「學」的互動關係。