

國立臺中教育大學 99 學年度大學日間部轉學招生考試

教育心理學試題

適用學系:教育學系三年級

一、解釋名詞：(每題 5 分，共 20%)

1. 可能發展區(zone of proximal development)
2. 負增強 (negative reinforcement)
3. 自我調整學習 (self-regulated learning)
4. 晶體智力 (crystallized intelligence)

二、問答題 (每題 20 分，共 80%)

1. 有學者指出：「在現代教育心理學上，以認知論的觀點所提出的學習動機理論最多，而且也最有系統。」請問，認知論者對於學習動機有何看法？教師如果要運用認知論的觀點來提昇學生的學習動機，其應掌握哪些原則或重點？試分別加以分析說明。(20%)
2. 何謂「個體間個別差異」(inter-individual differences)？何謂「個體內個別差異」(intra-individual differences)？此二方面的探究在教育上有何意義？請分別舉例加以說明。(20%)
3. 請說明如何運用認知取向的學習理論，使自己在學習上有更佳表現。(20%)
4. 請將教育心理學所學過的內容，以概念圖方式加以呈現。(20%)

國立臺中教育大學 99 學年度大學日間部轉學招生考試

教育概論（含教育時事）試題

適用學系：教育學系三年級

一、選擇題（每題 2 分，20%）

1. 布魯納（J. Bruner）主張學習者應是主動的探究者，而非接受者，所以他主張用何種教學法？
 - (1) 編序教學法
 - (2) 啟發教學法
 - (3) 指導教學法
 - (4) 協同教學法
2. 在教學方法中有所謂的「拼圖法」，其屬性系屬於哪一種教學法？
 - (1) 協同教學法
 - (2) 合作學習教學法
 - (3) 精熟教學法
 - (4) 探究教學法
3. 《國民中小學九年一貫課程綱要》強調有五個基本理念。下列那一項不是其基本內涵？
 - (1) 人本情懷
 - (2) 專業分科
 - (3) 終身學習
 - (4) 民主素養
4. 如果某一種測驗在不同時間點重複測量人的某一心理特質，所獲得之結果都相當一致，那麼這個測驗工具是具有什麼特質？
 - (1) 效度
 - (2) 常模
 - (3) 信度
 - (4) 決斷度
5. 王老師為了瞭解班上學生的國語學習成果，在教學過程中，採取學習單、口試、短文習寫、家庭作業等評量方式，並據以作為改進教學之參考，這是屬於何種評量方式？
 - (1) 常模參照評量
 - (2) 標準參照評量
 - (3) 總結性評量
 - (4) 形成性評量
6. 美國學者布魯姆（B. Bloom）將教學目標分為那三大領域？
 - (1) 主學習、副學習、附學習
 - (2) 記憶、理解、應用
 - (3) 德、智、群
 - (4) 認知、情意、技能

7. 當學生瞭解「朝朝暮暮」和「萬國來朝」兩個句子中的「朝」字的不同讀音和意義時，表示學生已會那一種學習？
- (1) 聯結學習 (2) 原則學習
(3) 概念學習 (4) 多重辨別
8. 結合兩個以上學科，但該學科仍具有主體性的課程設計屬於何者？
- (1) 融合課程設計 (2) 廣域課程設計
(3) 相關課程設計 (4) 核心課程設計
9. 如果以「認識台灣的天然災害」為問題核心，設計不同的探究子題，如「台灣的地理環境」、「地震的成因」、「災害的防治」，此種設計屬於何種課程？
- (1) 相關課程 (2) 活動課程
(3) 核心課程 (4) 超學科課程
10. 於一九九六年出版「學習：內在的財富」(Learning: The Treasure Within) 乙書強調終身學習重要性的是下列那一組織？
- (1) 歐盟 (European Union)
(2) 聯合國教育、科學與文化組織 (UNESCO)
(3) 世界銀行 (The World Bank)
(4) 經濟開發與合作組織 (OECD)

二、簡答題 (每題 2 分, 20%)

- (一) 請簡要說明泰勒 (R. Tyler) 的課程設計四步驟為何？
- (二) 在處理校園危機前，應該先要瞭解校園危機的特性，才能妥善處理。請問校園危機的特性有哪些？請簡要列舉五點。

三、問答題 (60%)

- (一) 教育部於近年積極推動中小學教師專業發展評鑑，請問你認為教師專業發展評鑑與教師評鑑有何異同？(20%)
- (二) 在孩子成長過程中，給予適度的管教為家長與教師所認同，唯對「適度」的認知上，教師與家長間卻略有不同。因此，有關家長控告教師不當管教的新聞時有所聞，而此也造成教師在管教上的無奈與無力，此對孩子的成長發展並不是最好的。為此，教育部乃公布了「教育部推動校園正向管教工作計畫」，期許導向正向的態度與正向的教育。請問何謂正向管教？而教師無法正向管教的可能原因又有哪些？(20%)

(三) 九年一貫課程的實施是國民教育階段的重大教育改革措施，而此也象徵著學校本位課程 (school-based curriculum) 時代的來臨。請問，何謂學校本位課程？而九年一貫課程的基本理念又為何？(20%)