

# 國立臺中教育大學 98 學年度大學日間部轉學招生考試

## 教育心理學 試題

適用學系:教育學系三年級

### 一、選擇題 (50%)

- 「殺雞可以警猴」的作用，與下列哪一種學習理論相符？  
(1) 古典制約學習 (2) 操作制約學習  
(3) 頓悟學習 (4) 社會學習
- 原本一直習慣於單手抓取物品的嬰兒，遇到了較大的物體時，沒辦法以單手來抓取，嬰兒自動改變原本的動作而用雙手取物。這種反應屬於皮亞傑理論中的哪一種歷程？  
(1) 同化 (2) 調適 (3) 基模 (4) 平衡
- 汽車製造商藉由讓車子不斷發出刺耳的噪音，讓上車未繫安全帶的乘客趕緊繫上。經過這樣的歷程，乘客便養成上車後立即繫安全帶的習慣。汽車製造商的這種設計主要是應用下列哪一種歷程？  
(1) 正增強 (2) 負增強 (3) 消弱 (4) 懲罰
- 上課時吵鬧給予責罵；認真則給予獎勵。這種做法主要是應用桑代克提出的哪一個法則？  
(1) 準備律 (2) 練習律 (3) 效果律 (4) 近因律
- 「學習者對於自己的求知方法和歷程能加以體會和覺察」的現象與下列哪一個心理學概念相符？  
(1) 自我效能 (2) 自我增強 (3) 後設評鑑 (4) 後設認知
- 下面哪一種現象可以古典制約學習的理論加以解釋？  
(1) 望梅止渴 (2) 風中殘燭 (3) 草木皆兵 (4) 杯弓蛇影
- 弗洛伊德(S. Freud) 將人格發展分為五個時期：A. 肛門期；B. 潛伏期；C. 口腔期；D. 性器期；E. 兩性期。其發展先後順序為何？  
(1) CABDE (2) CABED (3) CBADE (4) CADBE
- 根據艾瑞克森(E. Erikson)的理論，下列何者為國小階段兒童的發展任務與危機？  
(1) 友愛親密對孤獨疏離 (2) 自動自發對退縮愧疚  
(3) 勤勉進取對自貶自卑 (4) 自我統整對角色混淆
- 根據維果斯基 (L. S. Vygotsky)的論點，下列哪一種學習環境最能促進兒童心理能力的發展？  
(1) 提供兒童反覆練習的機會 (2) 讓兒童有親自動手操作的機會  
(3) 提供兒童自我發揮的空間 (4) 和能力稍高的同儕共同學習

10. 根據馬斯洛 (A. H. Maslow) 的需求階層理論，下列哪一項不屬於「匱乏性需求」(deficiency needs)？
- (1) 生理需求 (2) 愛與歸屬 (3) 自尊需求 (4) 自我實現
11. 英國的夏山學校的教育理念和下列那一學派的主張最接近？
- (1) 心理分析 (2) 行為主義 (3) 人本心理 (4) 認知心理
12. 人本心理學學者對於學生問題行為之處理，最可能會採取下列何種做法？
- (1) 應用獎懲方法以改變學生行為  
(2) 從學生的立場瞭解學生行為的原因  
(3) 提示學生解決問題的策略  
(4) 發揮教師的批判角色
13. 在教學上運用前導組織(advance organizer)來協助學生學習的做法，主要是依據哪一位學者的理論而來？
- (1) 維果斯基 (L. S. Vygotsky) (2) 班度拉 (A. Bandura)  
(3) 奧蘇貝爾 (D. Ausubel) (4) 皮亞傑 (J. Piaget)
14. 根據卡泰爾(R.B. Cattell)的智力理論，一個老師經歷多年教學的經驗與學習所累積的知識亦是智力的一環。請問，這類的知識屬於卡泰爾理論中的哪一種智力？
- (1) 語文智力 (2) 實用智力 (3) 晶體智力 (4) 流動智力
15. 就卡芬頓 (M. V. Covington) 的自我價值論來說，下列敘述何者比較「正確」？
- (1) 學生對於能力與努力的歸因隨著年級而有不同  
(2) 學生之所以努力用功以追求好成績乃是期望獲得他人的肯定  
(3) 個人常將成功歸因於努力，以使個人感到更大的自我價值  
(4) 在高度競爭的班級環境中，學生較傾向以追求成功來維持自我價值
16. 建華因為媽媽的嘮叨而常跑出去不願待在家，後來媽媽不再嘮叨，反而使建華願意待在家，這種現象與制約學習理論中哪一種作用相符合？
- (1) 懲罰 (2) 消弱 (3) 正增強 (4) 負增強
17. 以下哪位學者認為人先天具有「語言習得機制」(Language Acquisition Device)，只要情境啟動這個機制，人就能主動推導語言規則而習得語言？
- (1) 皮亞傑(J. Piaget) (2) 史金納 (B. F. Skinner)  
(3) 維果斯基 (L. S. Vygotsky) (4) 瓊斯基 (N. Chomsky)
18. 根據U. Bronfenbrenner「生態系統理論」(ecological systems theory) 的觀點，兒童就讀的學校屬於下列哪一個系統？
- (1) 微系統(microsystem) (2) 中系統(mesosystem)  
(3) 外系統(exosystem) (4) 大系統(macrosystem)
19. 有關弗洛伊德(S. Freud)理論中「本我」的敘述，下列何者不正確？
- (1) 主要為了滿足生理的需求 (2) 是在社會化過程中被塑造而成  
(3) 以惟樂主義為原則 (4) 以尋求性慾滿足的衝動為最強
20. 下列何者不包括在魏納的「歸因理論」的三個向度中？
- (1) 可控制性 (2) 穩定性 (3) 持續性 (4) 因素來源

21. 下列有關「可能發展區」(zone of proximal development)的敘述，何者「不正確」？
- (1) 可能發展區的範圍可經由智力測驗和成就測驗加以測量
  - (2) 可能發展區高於兒童自己實力所能達到的水平
  - (3) 可能發展區會因他人的協助而產生改變
  - (4) 可能發展區是教學引導最能發揮功效的範圍
22. 一個十一歲的小學五年級學生面對不理想的數學考試成績，向父母說：「那是因為這次的考試題目太多也很難深的緣故。」根據B. Weiner歸因理論的觀點，這個學生將他的學習表現主要歸因於什麼因素？
- (1) 能力
  - (2) 努力
  - (3) 運氣
  - (4) 工作難度
23. 下列哪一量數在常態分配的團體中所佔的相對位置最高？
- (1) GRE分數 600
  - (2) 離差智商 100
  - (3) 百分等級 90
  - (4) T分數 75
24. 下列有關智力測驗發展的敘述，何者不正確？
- (1) 由離差智商發展至比率智商。
  - (2) 由以兒童為對象的智力測驗，發展至以成人為對象的智力測驗。
  - (3) 由個別智力測驗擴展至團體智力測驗。
  - (4) 由單一能力綜合測量發展至多種能力測量。
25. 一個優良的入學測驗需要能夠預測學生未來的學習成果和專業表現。此種說法符合下列哪一概念？
- (1) 表面效度
  - (2) 內容效度
  - (3) 構念效度
  - (4) 效標關聯效度

二、解釋名詞：(每題5分，共20%)

1. 比馬龍效應 (Pygmalion effect)
2. 間歇增強 (intermittent reinforcement)
3. 場地獨立 (field independent)
4. 早閉型認同 (foreclosure)

三、問答題 (30%)

1. 請敘述 H. Gardner 的多元智力理論。然後，指出你自己的優勢智力在哪些層面，並分析自己適合從事的職業。(15%)
2. 在學習教育心理學之後，你會如何運用所學去成為一位優秀的學習者？請寫出至少五項你會採用的作法。(15%)

# 國立臺中教育大學 98 學年度大學日間部轉學招生考試

## 教育概論（含教育時事）試題

適用學系：教育學系三年級

### 一、是非題（每題 2 分，20%）

1. 中世紀時期基督教強調現世的不完美，認為來世才是完美的，故強調出世的人生觀。
2. 西方國家學校制度的發展是先有小學、中學，然後才有大學的形成。
3. 羅馬七藝係指文法、修辭、邏輯、算術、幾何、天文、音樂。
4. 帕森士（Parsons）認為教育的主要功能為有二，即社會化功能及選擇功能。
5. 斯賓塞主張教育預備說，強調為了完滿生活的預備，教育上就應該提供實用的科學知識。
6. 斯巴達城邦實施獨裁制政治，只有自由民的子弟，才有接受一般教育的權利與機會；雅典城邦則無奴隸制度，人人皆可接受教育。
7. 從發展性與預防性的功能看，輔導的對象是行為已有偏差或有偏差傾向的學生。
8. 學校教育目標明確為目前學校組織文化的重要特徵。
9. 教師依教師法的規定有擔任導師的義務。
10. 領導型式應隨著領導情境之不同而變，才能獲得最佳的領導效果，此即權變領導。

### 二、選擇題（每題 2 分，30%）

1. 行政三聯制係指
  - (1) 決定、組織、執行
  - (2) 組織、領導、評鑑
  - (3) 計畫、溝通、執行
  - (4) 計畫、執行、考核
2. 依教育基本法之規定，下列何者係屬中央政府之教育權限？
  - (1) 教育統計、評鑑與政策研究
  - (2) 促進教育事務之國際交流
  - (3) 教育制度之規劃設計
  - (4) 以上皆是
3. 師資培育業務係屬教育部何單位負責之業務？
  - (1) 國民教育司
  - (2) 中等教育司
  - (3) 高等教育司
  - (4) 技術與職業教育司

4. 組織在管理上的分工，把組織分成上下若干層級彼此構成主從的關係，係屬
- (1) 水平分化
  - (2) 垂直分化
  - (3) 網狀分化
  - (4) 線性分化
5. 下列何者係採用分權制的優點？
- (1) 統籌靈活，較能應付整體性之事功
  - (2) 可充分發揮少數人才之影響力
  - (3) 較能適應各特別情境的需要
  - (4) 以上皆是
6. 除法令另有規定者外，教師得拒絕參與教育行政機關或學校所指派與教學無關之工作或活動，是下列那一法律之規定？
- (1) 憲法
  - (2) 教育基本法
  - (3) 國民教育法
  - (4) 教師法
7. 國民中小學增班設校計畫擬定的負責業務單位的是縣(市)政府教育局的哪個部門？
- (1) 學務管理科(課)
  - (2) 國民教育科(課)
  - (3) 社會教育科(課)
  - (4) 特殊教育科(課)
8. 以最少的投入或成本，獲得最大的產出或結果，此係指教育行政的
- (1) 有效原則
  - (2) 經濟原則
  - (3) 實用原則
  - (4) 領導原則
9. 在計畫或工作進行過程中，隨時所作的評鑑為何？
- (1) 形成性評鑑
  - (2) 總結性評鑑
  - (3) 外部評鑑
  - (4) 內部評鑑
10. 我國對教育經費之保障法律為
- (1) 各級政府教育經費預算合計應不低於該年度預算籌編時之前三年度決算歲入淨額平均值的百分之二十一點五
  - (2) 各級政府教育經費應不低於總預算之百分之二十一點五
  - (3) 各級政府教育經費在中央不得少於總預算百分之十五，在地方不得少於總預算百分之三十五
  - (4) 各級政府教育經費預算合計應不低於國民生產毛額(GNP)百分之六
11. 下列何者是所謂的運作課程？
- (1) 學生所經驗到的課程
  - (2) 教師和學校中實際發生的課程
  - (3) 教師心靈對正式課程的體會
  - (4) 由州和地方教育董事會發展出來的課程

12. 古德拉(Goodlad)將課程設計分成四層次，其中聯邦、州及地方三種政治情境中做成的課程決定屬於哪一層次？
- (1) 社會層次 (2) 機構層次  
(3) 教學層次 (4) 個人或經驗層次
13. 創立五段教學法，促進教學系統化的是
- (1) 康米紐斯(Comenius) (2) 裴斯泰洛齊(Pestalozzi)  
(3) 斯賓塞(Spencer) (4) 赫爾巴特(Herbart)
14. 下列何者是第一位將圖畫與文字結合在一起而編排在教科書上的學者？
- (1) 康米紐斯(Comenius) (2) 裴斯泰洛齊(Pestalozzi)  
(3) 福祿貝爾(Froebel) (4) 赫爾巴特(Herbart)
15. 於1930年代赴新幾內亞的馬努斯韋島作青少年研究，斷言青少年青春期的狂風在不是源於生理因素，而是受到文化影響的人類學家是哪一位學者？
- (1) 康米紐斯(Comenius) (2) 布魯門巴赫(Blumenbach)  
(3) 米德(Mead) (4) 康德(Kant)

### 三、問答題(50%)

- (一) 教育一詞看似簡單，然又很難說清楚。因而，思考如何區辨何為「教育」就變得很重要。有關教育與反教育的區辨中，國內學者歐陽教引用英國學者皮德思(R. S. Peters)的三大教育規準來當成參酌的準據，具有其獨特的見解。請略述何謂教育三規準？並就此說明教育與反教育的差別？(20%)
- (二) 為求教學與評量能更緊密結合，並培養孩子們真正帶著走的能力，近來學界及教學實務單位乃對傳統紙筆測驗做反思，而有著諸多變通性評量(或可稱之為另類評量，或多元化評量)的主張與作為。請問，何謂真實評量(authentic assessment)？何謂實作評量(performance assessment)？並請各簡要舉一例。(20%)
- (三) 隨著知識理論及教學理論的發展，課程的範圍也逐漸擴大，意涵也更為寬廣。請問，何謂潛在課程(hidden curriculum)？何謂懸缺(空無)課程(the null curriculum)？(10%)