

國立臺中教育大學 102 學年度研究所碩士班招生考試

社會科學研究法（含測驗與統計）試題

適用學系：諮商與應用心理學系碩士班

一、選擇題（24%，每題3%）

1. 一份嚴謹的研究，通常在正式研究之前會實施前導性研究（pilot study），這種探究性的前導性研究較不具有下列何種功能？
 - (A) 其所進行之試題分析可增加研究工具的信效度
 - (B) 其結果可以避免正式施測時可能產生的困難或錯誤
 - (C) 其結果可以提供修正研究工具之參考
 - (D) 可以減少正式施測時的受試樣本
2. 下列對於研究假設的陳述何者有誤：
 - (A) 研究之待答問題（或研究問題）均可概念化或轉化為研究假設
 - (B) 依抽象度研究假設可分為描述性假設與分析性假設
 - (C) 研究假設具有檢證或考驗的性質
 - (D) 研究假設至少可以分為差異式與函數式（關係式）二種
3. 對於探究人類行為多種哲學基礎中，下列描述何者有誤：
 - (A) 這些哲學基礎包括實證主義（positivism）、後實證主義（postpositivism）、建構主義（constructivism）及批判理論（critical theory）
 - (B) 建構主義典範中，並無所謂真理可被探索發現，因此也沒有假設或對假設的考驗
 - (C) 建構主義採真實的現象非絕對性，涉及機率的論點
 - (D) 實證主義的科學研究目的在確認出變項間的因果關係
4. 某研究以大台中市、彰化縣及南投縣等三縣市之公私立高中學生為標的母群，各校每班以 40 人計，按縣市學生比例，總計隨機抽取 20 班，寄發 800 份問卷，實際有效樣本份數共 596 份，占總問卷數的 74.5%。請問該研究較符合哪種抽樣方式：
 - (A) simple random sampling
 - (B) systematic sampling
 - (C) cluster sampling
 - (D) stratified random sampling

5. 某研究針對大學生負向生活事件、社會支持與憂鬱傾向之關係進行探究，下列何者陳述有誤：
- (A) 負向生活事件與社會支持可視為預測變項
 - (B) 負向生活事件與社會支持之間可能有交互作用
 - (C) 負向生活事件可做為調節變項
 - (D) 憂鬱傾向可為效標變項
6. The central assumption of reliability theory is that
- (A) measurement errors are essentially random
 - (B) measurement errors are not random
 - (C) measurement errors are due to deficiencies in the test
 - (D) measurement errors cannot be minimized
7. The reliability coefficient is the ratio of
- (A) true score variance/total variance
 - (B) true score variance/error variance
 - (C) total variance/true score variance
 - (D) total variance/error plus the score variance
8. When you are interested in the long-term stability of a measure, you should use the_____ method for estimating reliability.
- (A) test-retest
 - (B) alternate forms
 - (C) split-half
 - (D) internal consistency

二、計算題 (26%)

1. 假設某個問卷有3個題目，總分之標準差為10，題目之變異數分別是16, 17, 17，試求該量表的內部一致性信度_____。(7%)

$$\text{註： } \alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum (SD_i)^2}{SD^2} \right)$$

2. 某學術研究報告有下列兩個報表，由此報表可知該研究有三個變數，分別是 y, x1, x2 ($\alpha=.05$)。請問：
- (1) 該研究是採用何種統計分析？(4%)

(2) 表一主要的功能為何？(6%)

(3) 根據表二的結果下結論 (9%)

表一：Anova

模式		平方和	df	平均平方和	F	顯著性
1	迴歸	977.160	2	488.580	28.347	.000
	殘差	5773.964	335	17.236		
	總數	6751.124	337			

a. 預測變數: (常數), x1,x2

b. 依變數: y

表二：係數

模式	未標準化係數		標準化係數	t	顯著性
	B 之估計值	標準誤差	Beta 分配		
1 (常數)	11.181	1.443		7.750	.000
x1	.234	.039	.463	5.979	.000
x2	-.047	.030	-.120	-1.550	.122

a. 依變數: y

三、解釋名詞 (10%，每題 5%)

請用中文回答，每題請不超過 250 字

1. sociometric techniques
2. typical performance test

四、簡答題 (10%)

實驗設計非常重視如何控制干擾因素 (confounding) 對實驗結果的影響，以證明其實驗效果，大體而言可以歸類為幾種控制方式？請申述之。

五、問答題 (15%)

在一項研究中，研究人員分析 Campbell Interest and Skill Survey 與 Strong Interest Inventory 之相關，請問他們想要收集何種效度證據？除了這種方法之外，你會建議用什麼其他的方法建立此量表的效度？請一併說明此種方法的進行方式以及這兩種方法各有何優點與限制。

六、中翻英（15%）

請以中文翻譯下面的摘要短文。

This meta-analysis synthesized bullying prevention programs' effectiveness at increasing bystander intervention in bullying situations. Evidence from 12 school-based programs, involving 12,874 students, indicated that overall the programs were successful, with larger effects for high school samples compared to kindergarten through eighth-grade student samples. A secondary synthesis from eight of the studies that reported empathy for victim revealed treatment effectiveness that was positive but not significantly from zero. Nevertheless, this meta-analysis indicated that programs increased bystander intervention both on a practical and statistically significant level. These results suggest that researchers and school administrators should consider implementing programs that focus on bystander intervention behavior supplementary to bullying prevention programs.

(Resource: Polanin, J. R., Espelage, D. L., & Pigott, T. D. (2012). A meta-analysis of school –based bullying prevention programs' effects on bystander intervention behavior. *School Psychology Review*, 41(1), 47-65.)

諮商心理學試題

(含心理學、輔導原理、諮商理論與技術)

適用學系：諮商與應用心理學系碩士班

一、選擇題 (20%，每題 2%)

1. 下面對於反移情的敘述，何者正確？

- (A) 是指當事人對治療者產生不當的感情
- (B) 是指當事人自己未解決的情感衝突
- (C) 反移情反應是瞭解當事人內心世界的重要工具
- (D) 所有的反移情都會妨礙治療的進展，都應該避免

2. 下面關於 Freud 和 Adler 的比較，何者正確？

- (A) 兩人都強調個體具有自我決定的能力
- (B) 兩人都強調生物本能對行為的影響
- (C) 兩人都關注於個體的潛意識
- (D) 兩人都強調過去經驗對發展的影響

3. 下面對焦點解決短期治療的描述，何者正確？

- (A) 強調治療者和個案建立合作的關係
- (B) 重視對個案問題症狀和原因的評估
- (C) 關注過去成長經驗對行為的影響
- (D) 認為治療者是提供問題解決策略的專家

4. 下面關於理情行為治療 (REBT) 和認知治療 (CT) 的比較，何者正確？

- (A) 前者的創始者為 Ellis，後者的創始者為 Meichenbaum
- (B) 前者強調改變當事人的非理性信念，後者強調改變當事人的自我內言
- (C) 前者運用面質駁斥技巧，後者運用蘇格拉底對話技巧
- (D) 兩者都不重視治療關係

- 5.美華花了很多的時間在社團，以致於課業快被當掉。治療師問美華：「你現在作的對你的人際交往有幫助嗎？這是你所要的嗎？」請問治療師最有可能是下列哪一種學派？
- (A) 認知行為治療學派
 - (B) 個人中心治療學派
 - (C) 存在主義治療學派
 - (D) 現實治療學派
- 6.下列有關個別輔導或諮商進行的方式，何者有誤？ 甲、一週一至兩次；乙、一次時間愈長愈有效；丙、有些問題常需要不只一次的輔導；丁、輔導會談中輔導老師像個教師；戊、為避免談完就忘了內容，輔導老師最好邊談邊做記錄
- (A) 乙丙
 - (B) 甲丙
 - (C) 乙丙丁
 - (D) 乙丁戊
- 7.有關輔導工作中「諮詢」的意義與功能的敘述，那一項是錯誤的？
- (A) 諮詢工作的目的在增加被諮詢者的效能，以提昇對當事者的服務
 - (B) 諮詢是諮詢者與被諮詢者自願、合作性的問題解決過程
 - (C) 諮詢是一種三角關係，包含了諮詢者、被諮詢者與當事人
 - (D) 在學校中接受諮詢者往往是需要被協助的學生，諮詢者的角色就在提供學生協助
- 8.個別諮商會經歷三個階段，下列何者不是第一個階段的重要工作任務？
- (A) 鼓勵個案探索可行的行為
 - (B) 建立治療性的關係
 - (C) 鼓勵個案探索想法與感覺
 - (D) 從個案的觀點瞭解個案
- 9.下列對兒童團體輔導的敘述，何者正確？
- (A) 團體輔導較屬於教育性，預防性、資訊性及較偏向於教導的方式
 - (B) 在團體互動和分享上團體輔導要較團體諮商更深入
 - (C) 團體輔導的焦點在於解決個人的需求和成員的期待
 - (D) 團體輔導適用於發展落後或有危機問題或高危險群的兒童

10.輔導與諮商工作相當重視保密問題，這是輔導關係中信任感的主要來源之一，但是有些情況是無法做保密的，請問下列何種情況是無法保密的？
a.28歲的女性感情受挫想自殺；b.中學生愛上老師；c.小學生被父親打到瘀傷；d.大三學生寒假不回家；e.諮商員與個案發生性關係；f.大四的學生未婚懷孕；g.大四的學生群體互毆，有人斷臂。

- (A) bcdfg
- (B) abcdefg
- (C) acfg
- (D) aceg
- (E) abcg。

二、解釋名詞（一）（10%，每題5%）

請說明下列諮商技術的創始者（1%）與內涵（4%）。

- 1.生活形態評估（lifestyle assessment）
- 2.系統減敏感法（systematic desensitization）

三、解釋名詞（二）（20%，每題5%）

1. case management
2. case conceptualization
3. aversion methods
4. Mutimodel Therapy

四、簡答題（20%，每題10%）

- 1.人格心理學與社會心理學探討的焦點有何不同？
- 2.請簡介正向心理學，並說明其在諮商輔導之運用。

五、問答題（30%，每題15%）

- 1.近年來校園自殺事件已成為學生第二大死因，因此教育部明訂各級學校應擬定學生憂鬱與自傷防治計畫，據以執行並定期檢討修正，如果你是國小諮商人員，請依學校執行初級預防、二級預防、三級預防工作各分目標、輔導策略、行動方案及預期成果寫出國小學生憂鬱與自傷防治計畫內容。
2. G. Allport、B. F. Skinner 以及 A. Bandura 各是如何詮釋個人、環境與行為的關係？