

國立台中師範學院九十二學年度研究所碩士班考試
專業英文 科試題

諮心所用

. Cloze: Choose the most proper words from the given lists to complete the following passage. Fill in each blank with one word only and each word can be used only once. (30% , 每題 2 分)

(A)

perception	reformers	quality	small	out
desperately	proposed	outcome	raising	up
uneducated	awareness	extended	instead	few

In the beginning of the nineteenth century, the American educational system was (1) in need of reform. Private schools existed, but only for the very rich, and there were very (2) public schools because of the strong sentiment that children who would grow (3) to be laborers should not “waste” their time on education but should (4) prepare themselves for their life’s work. It was in the face of this public sentiment that educational (5) set about their task. Horace Mann, probably the most famous of the reformers, felt that there was no excuse in a republic for any citizen to be (6). He (7) the school year from five to six months and improved the (8) of teachers by instituting teacher education and (9) teacher salaries. Although these changes did not bring about a sudden improvement in the educational system, they at least increased public (10) as to the need for a further strengthening of the system.

(B)

threatening	responsibility	absenteeism	leaving
disguises	aggression	physical	affects

Work stress has a major impact on employee mental and (11) health, but it also (12) the organization. Stress is associated with poor job performance, (13), and accident proneness. The employee experiences low job involvement and loses a sense of (14) to the job. The employee also displays a lack of concern for the organization and for colleagues. The final outcome may be the employee’s (15) the job.

. Please translate the following paragraphs into Chinese: (20% , 每題 10 分)

(A)

From the point of view of primary prevention, a change in the pattern of a child's attendance at school may signal a child at risk. Such absence may stem from illness or personal, social, or family problems, which, in turn, are likely to affect school performance. Schools are generally concerned about prolonged absences, but seldom investigate changes in attendance patterns unless they are of long duration. Since such changes are indicative of a child at risk, they will be of interest to the professional interested in primary prevention.

(B)

A first step that a guidance specialist might want to take, then, would be to assist teachers to establish more formal reward structures in their classrooms. In order to do this, it is clear that teachers would need to understand that the extra planning required to do this would be likely to result in a payoff, either in the form of increased student learning or increased ease of student management.

. Please translate the following paragraph into English. (20%)

語言是思考與學習的媒介。語言的發展隨同學習歷程往前推進。因此學者 E. B. Smith 認為兒童在認知發展歷程中，通常會先覺察到某一經驗的特定層面，再將舊經驗投射到新經驗上以形成某種概念，最後將知識或概念加以轉換並呈現出來。

. English writing : (30%)

My ideal graduate life.

國立台中師範學院九十二學年度研究所碩士班考試
教育心理學 科試題

諮心所用

- 一、請申論皮亞傑（Piaget）的認知發展論中所稱之平衡（equilibration）與失衡（disequilibrium）在教育上之意義。（20%）
- 二、存在主義與現象學如何影響人本主義心理學的思想觀點與對教學的主張？請分別說明之。（20%）
- 三、學生的後設認知技能（metacognitive skills）對於其學習有何影響？教師應如何協助學生發展適當的後設認知技能？請分別加以分析說明。（20%）
- 四、近年國小英語教學大受重視，請引用教育心理學理論，對英語教學的開始年齡、能力分組、及教學方法提出您的見解。（20%）
- 五、教師的讚美對學生學習有何影響？學生的歸因信念是否影響其對教師讚美的反應？教師應如何妥善運用讚美的方法？（20%）

國立台中師範學院九十二學年度研究所碩士班考試

教育研究法 科試題

諮心所、國教所、幼教系 用

一、選擇題：(40%，每題2分)

- 下列哪一措施最能夠提高測驗的信度？
(A) 增加試題內容的異質性 (B) 提高試題計分的客觀性
(C) 增加預試的人數 (D) 增加試題難易度的差距
(E) 增加試題間的相互依賴性
- 為了在實驗設計中使用「雙盲法」，研究者必須確定：
(A) 所有受試者都沒有覺察到他們正參與實驗
(B) 沒有一個人知道哪一位受試者被指派到哪一組
(C) 實驗與控制組有依據年齡、性別和教育水準作配對
(D) 受試者和實驗者不能看見彼此
(E) 實驗者跟所有的受試者都不知道誰是被指派到哪一種實驗處理中
- “social desirability”這一變項主要是用來：
(A) 評量道德判斷 (B) 測量自我概念
(C) 預測犯罪青少年的行為 (D) 控制自陳量表中的作假反應
(E) 衡估問卷內容的可讀性
- 「標準參照測驗」與相同題數的「常模參照測驗」相比較，其信度係數比較：
(A) 高，因為內容具有同質性 (B) 高，因為測驗分數的變異較少
(C) 低，因為測驗分數的變異較少 (D) 低，因為內容具有同質性
(E) 大約相等，因為內容與分數變異的效果相互抵銷
- 某班學生測驗分數平均數為 50，標準差為 12，負偏態分配，如果教師決定每個人各加 20 分，使及格人數增加，試問加分後，分數分配變化如何？
(A) 平均數不變，標準差不變，正偏態
(B) 平均數增加，標準差不變，負偏態
(C) 平均數增加，標準差增加，負偏態
(D) 平均數不變，標準差減少，常態
(E) 平均數增加，標準差增加，常態
- 在常態分配中，包含在平均數 ± 3 個標準差之間的人數大約佔總人數的多少比例？
(A) 50% (B) 68% (C) 32% (D) 95% (E) 98%

7. 在什麼情況下，使用中數會比使用平均數更為恰當？
（A）平均數不是整數時 （B）需要同時使用到標準差時
（C）需要有高信度時 （D）平均數與眾數相差太大時
（E）極端分數對於平均數的影響太大時
8. 以 120 個題目的測驗對 100 個學生施測，而某生的分數換成百分等級是 30，這表示說：
（A）他答對 36 個題目 （B）他答對 30 個題目
（C）他的分數比 30 個學生高 （D）他的分數比 70 個學生高
（E）他的分數落在平均數上下一個標準差之內
9. 統計學上，卡方考驗的自由度是決定於：
（A）觀察次數 （B）類目的數目 （C）受試者人數
（D）團體間的平均變異量 （E）樣本平均數
10. 先畫出雙變項的散佈圖，再畫出最符合所給資料的迴歸線，若每一點到平均數的距離，以及每一距離的平方都計算出來了，哪這些距離平方的總和就等於：
（A）相關係數 （B）變異量 （C）t 考驗的平方根
（D）變異量的平方 （E）變異數分析
11. 為確認某種實驗處理的影響，除了有一個實驗組之外，還需要一個用來對照的控制組，最主要是為了解決下列何種效應所產生的問題？
（A）比馬龍(Pygmalion)效應 （B）霍桑(Hawthorne)效應
（C）月暈(halo)效應 （D）成熟(maturation)效應
12. 下列敘述，那一項不屬於操作型定義(operational definition)的範圍？
（A）描述測量變項所運用的方式 （B）敘述學術界對該變項性質的界定
（C）說明對實驗變項處理的方式 （D）以明確的名稱規範研究的母群體
13. 有一項研究是「探討不同性別的師院生與非師院生在教學意願、態度及能力方面是否有差異」，該研究總共有幾個變項？
（A）三個 （B）四個 （C）五個 （D）六個
14. 選取樣本時，如依母群體編號順序，每隔一定數目選取一位，是屬於何種抽樣方式？
（A）系統抽樣(systematic sampling) （B）立意抽樣(purposive sampling)
（C）分層抽樣(stratified sampling) （D）叢集抽樣(cluster sampling)

15. 有關母群體的平均數，與其抽樣分配的平均數，下列敘述，何者正確？
 (A) 兩者理論上的概念不同，但通常是相同的值
 (B) 兩者理論上的概念相同，但通常是不同的值
 (C) 兩者理論上的概念相同，且通常是相同的值
 (D) 兩者理論上的概念不同，且通常是不同的值
16. 有 21 位受試者，都先後接受三種不同的實驗處理，以單因子變異數分析，算出其 $SS_{total} = 350$ ， $SS_{b.treatment} = 50$ ， $SS_{w.subjects} = 210$ ，則 F 值是多少？
 (A) 5.00 (B) 6.25 (C) 7.14 (D) 11.11
17. 如果一項研究的兩個自變項都有主要效果，下列有關其交互作用的敘述，何者正確？
 (A) 很可能有交互作用 (B) 很可能沒有交互作用
 (C) 不可能有交互作用 (D) 不能判斷有無交互作用
18. 適當的單側考驗(one-tailed test)，與雙側考驗(two-tailed test)比較(以 t 考驗為例)，下列敘述何者正確？
 (A) 抽樣分配的標準誤較小 (B) 樣本計算出的 t 值較大
 (C) 犯第二類型錯誤的概率較低 (D) 自由度較少
19. 下列是一個相關矩陣
- | | | |
|-------|-------|------|
| | 性 別 | 教育程度 |
| | (男：0； | (年) |
| | 女：1) | |
| 教育程度 | -.13 | |
| 年 收 入 | -.24 | .56 |
| (元) | | |
- 我們可以合理地做出下列那一項結論？甲、年收入傾向於隨教育程度的提高而增加；乙、女性的收入傾向於較男性高。
 (A) 甲正確，但乙不正確 (B) 甲不正確，但乙正確
 (C) 甲、乙兩項都正確 (D) 甲、乙兩項都不正確
20. 編製成就測驗，事先設計雙向細目表(two-way specification table)的目的，是為了提高下列何種效度(validity)？
 (A) 表面(face)效度 (B) 區別(discriminant)效度
 (C) 聚斂(convergent)效度 (D) 內容(content)效度

二、問答題：(60%，每題20分)

1. 在教育研究法裡，觀察法常被視為是一種「質性」的研究，而問卷調查則常被歸類為「量」的研究，請寫出觀察法及問卷調查法各有哪些特色及優、缺點？有哪些步驟可以使觀察法達到客觀性，提高可信度？又有哪些方法可以增加問卷調查的外在效度？
2. 試說明區別分析 (discriminant analysis) 的適用時機，及其在教育上的應用。
3. 向上國小推動九年一貫課程教學創新，四年級計六個班的老師欲了解某領域新教學方法之成效，以作為是否取代原教學方法之依據。請為其擬定一可行之研究設計，說明採此設計之考量理由、具體做法、並分析其研究效度。

國立台中師範學院九十二學年度研究所碩士班考試
輔導原理 科試題

諮心所 用

一、選擇題〔複選題，每題作答正確者才計分〕(20%，每題2分)

1.下列那一項對存在主義治療法的描述是正確的？

- (1)存在主義治療擁有一套完整的治療技術
- (2)重視死亡、自由、存在與孤獨等存在的相關議題
- (3)存在主義治療視當事人是病人，以醫療模式來治療他們
- (4)此治療學派是源自於哲學上的一股思潮，並非某個人所創立的學派

2.完形治療學派處理夢的方式與看法是——

- (1)夢是可以解析的
- (2)將夢境帶到現實中，使之重現
- (3)夢是通往整合的捷徑
- (4)夢是通往潛意識的大道

3.下列那一項是行為治療法的技術？

- (1)放鬆訓練
- (2)矛盾意向法
- (3)羞恥攻擊演練
- (4)果斷訓練

4.當事人接受諮商時有那些基本的權利？

- (1)要求轉介的權利
- (2)知而後同意的權利
- (3)知道諮商員的家庭背景的權利
- (4)以上皆是

5.下列那些徵兆是自殺的警訊？

- (1)飲食睡眠產生巨大的改變
- (2)對工作產生樂趣
- (3)放棄貴重的東西
- (4)有明顯的自殺計畫

6. Adler 學派治療法的技術有那些？

- (1) 按鈕技術
- (2) 童年回憶
- (3) 爭辯不合理的信念
- (4) 矛盾意向法

7. 盔甲理論是由誰提出來的？

- (1) Sigmund Freud
- (2) Firtz Perls
- (3) Alfred Adler
- (4) Wilhelm Reich

8. Frued 所說的神經質焦慮(neurotic anxiety)指的是——

- (1) 人們擔心會違犯了父母或社會的準則
- (2) 人們會擔心無法控制自己的本能，並將做出某些會被父母或其他權威人物懲罰的事情
- (3) 人們因擔心某些議題而表現出誇大的反應
- (4) 神經質焦慮是存在過程的一種狀態

9. Minuchin 所說的家庭子系統，其定義與內容是——

- (1) 家庭中各自為政的小團體
- (2) 在家庭中因不同功能而扮演的角色稱為子系統
- (3) 各各不同的子系統應相互支援完成任務與功能
- (4) 家庭某成員在不同的子系統中所扮演的角色通常是固定不變的

10. 現實治療法的治療過程的特色是——

- (1) 使用 BASIC ID
- (2) 使用 WDEP 系統
- (3) 諮商員扮演教師的角色
- (4) 對當事人的夢境進行解析

二、目前諮商理論繁多，多位學者(Corsini, 1990;Gladding, 2000;Gilliland, 1992)依諮商理論性質之不同，將諮商理論區分為精神分析取向理論、情感取向理論、認知取向理論、行為取向理論與其他重要諮商理論五類，請就精神分析取向理論與情感取向理論之代表學派作其人格理論、諮商目標、諮商技術及應用上之比較。(20%)

三、多數諮商理論都有其核心概念，請簡要說明下列核心概念名詞是屬於哪些理論學派？創始者為何？在諮商與輔導上有何意義及應用價值？（20%）

(一)社會興趣(social interest)

(二)優勢與劣勢力量(top dogs and under dogs)

(三)功能充分發揮的人(fully functioning person)

(四)自我狀態(ego states)

(五)信念(beliefs)

四、目前國內應用於生涯輔導與諮商的評量工具，許多是源自於 J. L. Holland 的類型論，請試述其理論重點與貢獻？並評述其在國內生涯輔導與諮商實務上的應用情形？（20%）

五、以中文翻譯下列“ ”內的摘要短文（20%）

“This study examined the relation of mother and father attachment to self-esteem and self-reported involvement in antisocial behaviors among African American (n=488), European American (n=661), and, Mexican American (n=434) high school students. The attachment dimensions of anxiety and avoidance were examined using self-report scales that were developed and validated with participants in the study. Findings indicated that adolescents from the 3 ethnic/racial groups did not differ greatly in their reported attachment to father and mother. Consistent with theoretical formulations, securely attached adolescents from the 3 ethnic groups had a more positive sense of self-esteem and reported less involvement in antisocial behaviors than their less securely attached peers.”

Resource: Arbona, C. & Power, T. (2003). Parental attachment, self-esteem, and antisocial behaviors among African American, European American, and Mexican American adolescents. *Journal of Counseling Psychology*, 50(1), 40-51.