

國立臺中教育大學 113 學年度日間部學士班轉學生招生考試

幼兒教育概論（含幼兒發展）試題

適用學系：幼兒教育學系二年級

一、選擇題（每題 5%，共 100%）

- 下列有關大腦發展的敘述，何者錯誤？
 - 情緒調節與額葉的功能關係甚為密切
 - 布洛卡區受損會影響個體的語言表達
 - 海馬迴的發展與記憶的發展甚有關聯
 - 左腦主司空間能力，右腦負責邏輯推理
- 混齡班幼兒小春會拼大塊的拼圖；小夏會扣扣子；小秋會用打洞器壓出色紙圖案；小冬會疊高積木。從上述四位幼兒行為之觀察，何者小肌肉之發展較為成熟？
 - 小春
 - 小夏
 - 小秋
 - 小冬
- 大班小文放學整理書包時發現，自己的書包櫃有一輛玩具車。小文說：「這輛玩具車不是我的，應該放回積木區，老師說過誠實才是好孩子的行為。」小文的行為，處於柯柏格(Kohlberg)道德發展理論的哪一個階段？
 - 尋求認可
 - 社會法制
 - 相對功利
 - 避罰服從
- 下列有關幼兒攻擊行為之相關敘述，何者正確？
 - 反應性攻擊者具有敵意歸因偏誤的特徵
 - 敵意性的攻擊會隨著幼兒的年齡增加而減少
 - 小美因為搶奪洋娃娃而推倒小麗為敵意性攻擊
 - 演化論認為幼兒的攻擊行為是因為家庭因素所致

（背面尚有試題）

5. 「我是個男生，所以我喜歡做男生的事。」持此種「性別認知先於性別行為」觀點的是下列哪一個性別發展理論？
- (A) 達爾文(Darwin)的演化論
 - (B) 佛洛伊德(Freud)的心理分析論
 - (C) 柯柏格(Kohlberg)的認知發展論
 - (D) 班度拉(Bandura)的社會學習論
6. 大班的小英被要求記住一串名詞，如：帽子、胡蘿蔔、頭、兔子時。他會把日常生活中有關連的放在一起幫助記憶，例如「帽子和頭」、「胡蘿蔔和兔子」。他使用了下列哪一種記憶策略？
- (A) 複誦(rehearsal)
 - (B) 組織(organization)
 - (C) 精緻化(elaboration)
 - (D) 內隱記憶(implicit memory)
7. 依據「教保服務人員輔導與管教幼兒注意事項」規定，請四歲以上幼兒站立，進行思考反省或調整情緒，每次不得超過幾分鐘？
- (A) 5 分鐘
 - (B) 10 分鐘
 - (C) 15 分鐘
 - (D) 20 分鐘
8. 小秋經常發脾氣，媽媽先同理她並教她先放鬆，然後想一想自己發脾氣的原因，再試看看有沒有其他解決的方式替代發脾氣？媽媽使用的何種行為輔導方式？
- (A) 自然後果
 - (B) 邏輯後果
 - (C) 正增強
 - (D) 認知行為輔導
9. 小冬總是不聽爸爸的話：「把電視關掉去寫作業」，因此爸爸就去把電視關掉，不讓小冬看，可是小冬還是沒有去寫作業，反而大聲哭鬧。爸爸使用的是何種行為輔導方式？
- (A) 正增強
 - (B) 削弱
 - (C) 因無效，所以不算輔導方式
 - (D) 負增強

10. 小明的媽媽準備明天要帶小明去動物園玩。今天媽媽跟小明約法三章，要小明完成回家作業、把房間收拾乾淨、以及跟弟弟和睦相處不吵架，明天才能去動物園。可是小明才答應媽媽不到五分鐘，就跟弟弟搶玩具，打了弟弟一下，弟弟大哭。媽媽很生氣地說，你剛剛答應我的事沒有做到，所以明天我們不去動物園了。媽媽所使用的行為輔導是哪一種方式？
- (A) 自然後果
 - (B) 邏輯後果
 - (C) 正增強
 - (D) 認知行為輔導
11. 行為主義派學者認為，幼兒的行為是環境中的內外刺激所造成的。因此，當三歲的小夏在學校用餐時間反覆出現敲打碗筷的行為時，原因較不可能是下列哪一項？
- (A) 想要引起成人注意
 - (B) 想要逃避不喜歡的食物
 - (C) 想要尋求感官刺激
 - (D) 心存報復想法，因為覺得父母比較疼愛妹妹
12. 四歲的小年在午睡時突然尖叫和哭泣，從精神分析學派的角度來看，較可能的原因是下列哪一項？
- (A) 夢境中的焦慮和衝突
 - (B) 生理需求未被滿足
 - (C) 外界刺激所引起的驚嚇
 - (D) 來自家庭環境的壓力
13. 當小明收好玩具時，媽媽總是會稱讚他懂事又乖巧，所以小明現在每天都會幫忙收玩具，這是一個甚麼樣的行為輔導策略？
- (A) 正增強
 - (B) 負增強
 - (C) 老祖母規則
 - (D) 削弱

(背面尚有試題)

14. 下列關於學前融合教育的敘述，何者錯誤？
- (A) 學前融合教育是世界的潮流與趨勢
 - (B) 學前融合教育是要糾正特殊需求幼兒行為的教育
 - (C) 只要是有鑑定證明的特殊需求幼兒，都應該有個別化教育計畫
 - (D) 學前融合教育有賴於幼教師、教保員、教助員和家長共同合作
15. 行為分析論(behavior analysis)包括形塑(shaping)、將行為排序(sequencing behaviors)、示範(modeling)及提示(prompting)等教學策略，下列有關李老師使用行為分析論指導小亮投球的策略與做法的敘述何者錯誤？
- (A) 形塑：剛開始只要小亮嘗試丟出球就給予鼓勵，此行為熟練之後，只有當球丟向老師指定的方向，才會得到鼓勵
 - (B) 將行為排序：老師依序教小亮抓球、轉腰、投擲等動作，直到他學會整個投球的動作順序
 - (C) 示範：老師請已經會投球的小明投球，讓小亮觀察小明投球的動作並自然的學會投球
 - (D) 提示：小亮每次投球時，老師都要說「張開！」，持續提醒小亮放手讓球飛出去
16. 幼兒教育的理念已從知識的灌輸轉向引導式學習，下列有關教學方法的敘述，下列何者正確？
- (A) 討論教學法採用對話形式進行，目標是要讓幼兒的意見和觀點趨於一致
 - (B) 講述法是最有效的教學方法，幼兒主要透過專注聆聽學習新知
 - (C) 欣賞教學法強調直接讓幼兒欣賞藝術作品，不需作品和作者介紹等背景知識的引導
 - (D) 角色扮演法能讓幼兒透過故事和情境扮演，學習以他人的角度思考事情
17. 大班幼兒在扮演區以代幣進行買賣活動後，李老師帶幼兒至超商以硬幣購買 20 元內的商品。下列有關李老師教學原則運用的敘述，何者較為適切？
- (A) 準備原則
 - (B) 熟練原則
 - (C) 類化原則
 - (D) 社會化原則

18. 三歲的小華把桌上的七巧板一片片丟到地上，外婆看到後，大聲急促地說：「你再丟丟看！」於是，小華就繼續將七巧板丟在地上。從語言發展的角度來看，小華的何種能力較為不足？
- (A) 語用
 - (B) 語法
 - (C) 語意
 - (D) 語音
19. 下列哪一項活動設計最能反應《幼兒園教保活動課程大綱》的學習指標「觀察自然現象特徵的變化」？
- (A) 帶幼兒到公園尋找毛毛蟲
 - (B) 請幼兒運用肢體模擬毛毛蟲爬行
 - (C) 帶幼兒閱讀艾瑞卡爾《好餓的毛毛蟲》一書
 - (D) 讓幼兒飼養毛毛蟲，每週為毛毛蟲拍照，並用照片來排序
20. 李老師將 10 顆彈珠排成橫列，請小傑數一數。小傑的行為表現如下：「每次都從左邊開始數，而且會一顆一顆數，全部數完以後，能回答出總共有 10 顆彈珠。」依照小傑的表現，他在計數能力方面掌握了什麼原則？
- (A) 專注原則
 - (B) 抽象原則
 - (C) 基數原則
 - (D) 次序無關原則